

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА–ГИТИС»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе Е.В. Кочетова
«05» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины

«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

**по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки кадров высшей квалификации
50.06.01 - Искусствоведение**

Профиль – Театральное искусство

Москва, 2018

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование базовых теоретических знаний о педагогической деятельности в системе высшего образования.

Задачи дисциплины: ознакомление с современными трактовками предмета педагогики высшей школы; изучение истории и современного состояния высшего профессионального образования; изучение цели, задач и проблем модернизации высшей школы; освоение норм профессиональной этики педагога, понимание его ответственности.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП
ОПК -2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ЗНАТЬ: принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе. УМЕТЬ: планировать, организовывать и преподавать дисциплины в избранной профессиональной области, используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе. ВЛАДЕТЬ: свободно владеть современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными
ПК – 5	способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований для целей преподавания учебных дисциплин, соответствующих области профессиональной деятельности	ЗНАТЬ: знать основные принципы построения образовательных программ по искусствоведению с учетом адаптирования и обобщения результатов современных исследований в области искусствознания УМЕТЬ: уметь создавать авторские, инновационные учебные материалы; читать лекции, вести семинары и

		<p>практические занятия, руководить научно-исследовательской работой студентов по всему комплексу дисциплин по теории и истории искусства</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методикой планирования образовательного процесса, разработки образовательных программ, формирования оценочных средств в соответствии с компетентностным подходом, с учетом специфики высшей школы и направленности выбранной специальности</p>
<p>УК – 5</p>	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>

3. Распределение трудоемкости дисциплины

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 з.е. (144 час)

Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2 курс
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа (всего) в том числе:	72	72
лекции	72	72
Самостоятельная работа (всего)	63	63
Форма промежуточной аттестации	9	зачет

Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	наименование темы	всего часов	лекции	СР	Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции
1.	Педагогика как наука	12	6	6	Оценка результатов выполнения заданий, устный опрос, контрольный урок, презентация. ОПК-2, ПК-5, УК-5
2	Историческое становление и развитие практического педагогического явления и обобщенных знаний о нем в культуре общества	12	6	6	Оценка результатов выполнения заданий, устный опрос, контрольный урок, презентация. ОПК-2, ПК-5, УК-5
3	Начало научной педагогики в Европе	12	6	6	Оценка результатов выполнения заданий, устный опрос,

					контрольный урок, презентация. ОПК-2, ПК-5, УК-5
4	Категориальный аппарат современной педагогики. Объект и предмет изучения в педагогике.	12	6	6	Оценка результатов выполнения заданий, устный опрос, контрольный урок, презентация. ОПК-2, ПК-5, УК-5
5	Методологические основы педагогики высшей школы	12	6	6	Оценка результатов выполнения заданий, устный опрос, контрольный урок, презентация. ОПК-2, ПК-5, УК-5
6	Высшее профессиональное образование	12	6	6	Оценка результатов выполнения заданий, устный опрос, контрольный урок, презентация. ОПК-2, ПК-5, УК-5
7	Целеполагание в педагогике. Структура педагогических целей, их иерархическое соподчинение	12	6	6	Оценка результатов выполнения заданий, устный опрос, контрольный урок, презентация. ОПК-2, ПК-5, УК-5
8	Развитие и современное состояние образовательных институтов	12	6	6	Оценка результатов выполнения заданий, устный опрос, контрольный урок, презентация. ОПК-2, ПК-5, УК-5
9	Современные методы обучения в высшей школе	12	8	8	Оценка результатов выполнения заданий, устный опрос, контрольный урок, презентация. ОПК-2, ПК-5, УК-5
10	Воспитание в высшей школе	16	8	8	Оценка результатов выполнения заданий, устный опрос, контрольный урок, презентация. ОПК-2, ПК-5, УК-5
11	Структура творческой деятельности. Практика отбора	16	8	8	Оценка результатов выполнения заданий, устный опрос, контрольный урок,

	материала для творческого компонента содержания образования.				презентация. ОПК-2, ПК-5, УК-5
	<i>Промежуточная аттестация</i>				зачет

4. Образовательные технологии

В рамках данного курса будут использованы как традиционные образовательные технологии, так и интерактивные, информационно-коммуникационные образовательные технологии и технологии проблемного обучения.

5. Фонд оценочных средств

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Уровень сформированности компетенций			
Недостаточный Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Пороговый Компетенции сформированы. Сформированы базовые знания. Умения фрагментарны и не всегда достаточны для решения типовых заданий. Демонстрируется низкий уровень практических навыков	Продвинутый Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень практических навыков	Высокий Компетенции сформированы. Знания твердые, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень практических навыков
Критерии оценивания			
Обучающийся демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий	Обучающийся демонстрирует знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением	Обучающийся демонстрирует полное знание учебного материала, сформированность компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности;	Обучающийся демонстрирует всестороннее и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, демонстрирует

	большинства заданий, предусмотренных программой	успешно выполняет предусмотренные в программе задания, демонстрирует навыки и умения,	творческие способности, умения и навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности
<i>оценка «неудовлетворительно»</i>	<i>оценка «удовлетворительно»</i>	<i>оценка «хорошо»</i>	<i>оценка «отлично»</i>
<i>незачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Формы контроля: текущий контроль; промежуточная аттестация: кандидатский экзамен по специальной дисциплине.

1. Примерные варианты заданий для текущего контроля

Взаимосвязь оценки и самооценки учебно-познавательной деятельности студентов.

Дидактические средства обучения студентов в высшей школе.

Инновационные технологии обучения в вузе

Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе

Методика и техника контроля знаний, умений и навыков студентов в вузе

Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.

Непрерывное образование как социально-педагогическая проблема

Организационные формы обучения в вузе: история и современность

Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе

Проблема повышения качества высшего образования.

Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения.

Проблема формирования содержания вузовского образования.

Критерии оценки качества усвоения знаний, умений и навыков студентов.

Самореализация студентов в процессе учебной деятельности

Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание

Система принципов обучения студентов в дидактике высшей школы

Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.

Факторы успешности учебы студентов в вузе.

Целеполагание в образовательных системах

Задания для промежуточной аттестации в форме зачета:

1. Взаимосвязь оценки и самооценки учебно-познавательной деятельности студентов.

2. Дидактические средства обучения студентов в высшей школе.

3. Инновационные технологии обучения в вузе.
4. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
5. Методика и техника контроля знаний, умений и навыков студентов в вузе.
6. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.
7. Непрерывное образование как социально-педагогическая проблема.
8. Организационные формы обучения в вузе: история и современность.
9. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.
10. Проблема повышения качества высшего образования.
11. Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения.
12. Проблема формирования содержания вузовского образования.
13. Критерии оценки качества усвоения знаний, умений и навыков студентов.
14. Самореализация студентов в процессе учебной деятельности
15. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.
16. Система принципов обучения студентов в дидактике высшей школы.
17. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
18. Факторы успешности учебы студентов в вузе.
19. Целеполагание в образовательных системах.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит получение, обработка и усвоение учебной информации. Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- формирование умений использовать различные виды учебной, учебно-методической, научной литературы, материалы периодических изданий;
- развитие познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;
- формирование самостоятельности мышления, саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

6.2. Задания для самостоятельной работы

Освоение основной и дополнительной научной литературы из предложенного списка. Форма контроля – устный опрос.

7. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине

Основная литература

1. Белозерцев, Е.П. Педагогика профессионального образования / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков – М.: «Академия», - 2008. – 368 с.
2. Гликман, И.З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование): Учеб. пособие / И. З. Гликман. – М., ЛГОО, 2002.- 23 с.
3. Завада Г.В. Педагогика высшей школы: конспект лекций. / Г.В. Завада, О.В. Бушмина. – Казань: КГЭУ, 2011. Ч.1. – 84 с.
4. Загвязинский В. И. Теории обучения и воспитания : учебник для вузов/ В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2013. -256 с.
5. Зеер, В.Ф. Психология профессионального образования / Зеер Э.Ф. – М.: «Академия». – 2009. – 384 с.
6. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 436 с.

Дополнительная литература

1. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий/В.С. Аванесов. – М.: Центр тестирования, 2005. – 156 с.
2. Андреев А.А. Педагогика высшей школы/ А.А. Андреев. – М., 2002. – 264 с.
3. Максименко А.А. Методика подготовки и чтения лекции: Метод. рекомендации - М., 1997.-29с.
4. Назначило, Е. В. Педагогическая система формирования готовности студентов университета к информационно-аналитической деятельности/ Е. В. Назначило //Семейное воспитание: история и современность.-СПб, 2003.
5. Педагогика высшей школы: метод. указания к самостоятельной работе студентов/сост.: О. В. Бушмина, Г. В. Завада, Л. М. Романова. - Казань: КГЭУ, 2012. -23 с.
6. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие для вузов -Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.-544с.
7. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие/ Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д: Феникс, 2002.-544с.
8. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы: Учеб. пособ. для студентов высших педагогических учебных заведений. – М., 2001.
9. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебное пособие для преподавателей/Отв. ред. Ю.А. Кудрявцев. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 102 с.
10. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /С.Д.Смирнов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 400 с.
11. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели, содержание, творчество. – М.: Академия, 2002. – 224 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

наименование учебных помещений	оборудование	программное обеспечение
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных занятий	Столы, стулья, ноутбук, телевизор плазменный книжный шкаф, доска	ПО Windows 10 ПО Microsoft office 2018
Учебная аудитория для самостоятельной работы	Столы, стулья, компьютер с «Интернет» и доступом в образовательную среду, плазменный телевизор	ПО Windows 10 ПО Microsoft office 2018
Библиотека с читальным залом	Столы, стулья, компьютеры с доступом к Интернет и доступом в образовательную среду для читателей	ПО Windows ПО Microsoft Office 2018 ПО Adobe Acrobat Reader Электронно-библиотечные системы «Юрайт», «Лань», НЭБ

Рабочая программа составлена на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 50.06.01 – Искусствоведение и предназначена для обучения аспирантов ФГБОУ ВО «Российский институт театрального искусства-ГИТИС».