

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА–ГИТИС»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 О.Л. Денисова  
« 1 » сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Специальность: **52.09.05 Искусство театральной режиссуры (по видам)**

Вид: **Искусство театральной режиссуры на эстраде**

Квалификация выпускника: **«Преподаватель творческих дисциплин в высшей школе.**

**Режиссер эстрады»**

Форма обучения: **очная**

Москва, 2020г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 52.09.05 Искусство театральной режиссуры (по видам) и с учетом ОПОП ассистентуры-стажировки по направлению подготовки 52.09.05 Искусство театральной режиссуры (по видам), вид: Искусство театральной режиссуры на эстраде.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование базовых теоретических знаний о педагогической деятельности в системе высшего образования.

**Задачи дисциплины:** ознакомление с современными трактовками предмета педагогики высшей школы; изучение истории и современного состояния высшего профессионального образования; изучение цели, задач и проблем модернизации высшей школы; освоение норм профессиональной этики педагога, понимание его ответственности.

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины ассистент-стажер должен знать: основные теоретические постулаты ассоциативной концепции обучения, бихевиористской концепции, а также деятельностно-личностной теории обучения; основные законы, нормы и закономерности учебно-воспитательного процесса, структуру современной педагогической действительности, различие и взаимосвязь между социальным бытием научно-исследовательской и практически-технологической педагогикой; хронологию зарождения школьной практики, а также педагогической науки, персоналий, стоявших у её истоков.

должен уметь:

использовать соответствующие способы формирования адекватной мотивации у учащихся; применять адекватные средства и формы предъявления (подачи) учебного материала; использовать соответствующие методы и средства для обеспечения этапа осмысления материала и его углубленного понимания; применять адекватные формы и средства для обеспечения фазы отработки (закрепления) уясненного содержания; использовать адекватные средства в оценочно-диагностической деятельности.

должен владеть:

системой знаний о сфере театрального образования, сущности образовательного процесса, способах построения продуктивных форм взаимодействия педагога с учениками; способами выделения коммуникативных задач в структуре дидактического процесса, основными стилями взаимоотношений педагога с учащимися на основе фундаментальных положений педагогической этики.

Выпускник, освоивший программу дисциплины «Педагогика высшей школы», должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к разработке и применению современных образовательных технологий, к выбору оптимальных целей и образовательных стратегий для создания творческой атмосферы образовательной деятельности (ПК-3);
- способностью к формированию профессионального мышления, повышению внутренней мотивации обучаемого, системы его этических и эстетических ценностей, направленных на гуманизацию общества (ПК-4);
- способностью к освоению основ общей и профессиональной педагогики, художественных произведений разных эпох, направлений, стилей и жанров (ПК-5).

### 3. Распределение трудоемкости дисциплины

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 з.е.

| № п/п | Тема  | Год подготовки | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |          |                        |
|-------|---|----------------|---|----------|------------------------|
|       |   |                | Лекции  | Семинары | Самостоятельная работа |
| 1     | Педагогика как наука  | 1              | 2   | 2        | 20                     |
| 2     | Историческое становление и развитие практического педагогического явления и обобщенных знаний о нем в культуре общества | 1              | 2   | 2        | 20                     |
| 3     | Начало научной педагогики в Европе  | 1              | 2   | 2        | 20                     |
| 4     | Категориальный аппарат современной педагогики. Объект и предмет изучения в  | 1              | 4   | 2        | 20                     |

|           |   |              |           |              |            |
|-----------|---|--------------|-----------|--------------|------------|
|           | педагогике.   |              |           |              |            |
| <b>5</b>  | Методологические основы педагогики высшей школы   | 1            | 4         | 2            | 20         |
| <b>6</b>  | Высшее профессиональное образование   | 1            | 4         | 4            | 20         |
| <b>7</b>  | Целеполагание в педагогике. Структура педагогических целей, их иерархическое соподчинение.                      | 1            | 4         | 4            | 20         |
| <b>8</b>  | Развитие и современное состояние образовательных институтов   | 1            | 4         | 4            | 20         |
| <b>9</b>  | Современные методы обучения в высшей школе  | 1            | 4         | 4            | 21         |
| <b>10</b> | Воспитание в высшей школе   | 1            | 4         | 4            | 22         |
| <b>11</b> | Структура творческой деятельности. Практика отбора материала для творческого компонента содержания образования. | 1            | 4         | 4            | 22         |
|           |   | <b>ИТОГО</b> | <b>38</b> | <b>34</b>    | <b>225</b> |
|           | Экзамен (1 курс)  |              |           |              | 27         |
|           |   |              |           | <b>Всего</b> | <b>324</b> |

#### 4. Образовательные технологии

Данный курс состоит из лекционных, семинарских занятий, самостоятельной работы над материалом, текущей и итоговой аттестации. В рамках данного курса будут использованы как традиционные образовательные технологии, так и интерактивные, информационно-коммуникационные образовательные технологии и технологии проблемного обучения.

## **5. Формы контроля знаний**

Формы контроля: текущий контроль в виде контрольных уроков; промежуточная аттестация: экзамен (1 курс).

### **Экзаменационные вопросы:**

1. Взаимосвязь оценки и самооценки учебно-познавательной деятельности студентов.
2. Дидактические средства обучения студентов в высшей школе.
3. Инновационные технологии обучения в вузе.
4. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
5. Методика и техника контроля знаний, умений и навыков студентов в вузе.
6. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.
7. Непрерывное образование как социально-педагогическая проблема.
8. Организационные формы обучения в вузе: история и современность.
9. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.
10. Проблема повышения качества высшего образования.
11. Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения.
12. Проблема формирования содержания вузовского образования.
13. Критерии оценки качества усвоения знаний, умений и навыков студентов.
14. Самореализация студентов в процессе учебной деятельности
15. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.
16. Система принципов обучения студентов в дидактике высшей школы.
17. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
18. Факторы успешности учебы студентов в вузе.
19. Целеполагание в образовательных системах.

### **Критерии оценки знаний:**

Оценка «отлично» заслуживает ответ, содержащий:

- глубокое и систематическое знание программного материала;
- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;
- знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;
- логически корректное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо» заслуживает ответ, содержащий:

- знание узловых проблем программного материала;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;
- знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы;

- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий:

- фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программного материала;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии;
- неполное знакомство с рекомендованной литературой;
- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

- незнании либо отрывочном представлении программного материала.

## **6. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине**

Основная литература:

1. Белозерцев, Е.П. Педагогика профессионального образования / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков – М.: «Академия», - 2008. – 368 с.
2. Гликман, И.З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование): Учеб. пособие / И. З. Гликман. – М., ЛГОО, 2002.- 23 с.
3. Завада Г.В. Педагогика высшей школы: конспект лекций. / Г.В. Завада, О.В. Бушмина. – Казань: КГЭУ, 2011. Ч.1. – 84 с.
4. Загвязинский В. И. Теории обучения и воспитания : учебник для вузов/ В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2013. -256 с.
5. Зеер, В.Ф. Психология профессионального образования / Зеер Э.Ф. – М.: «Академия». – 2009. – 384 с.
6. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 436 с.

Дополнительная литература:

1. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий/В.С. Аванесов. – М.: Центр тестирования, 2005. – 156 с.
2. Андреев А.А. Педагогика высшей школы/ А.А. Андреев. – М., 2002. – 264 с.
3. Максименко А.А. Методика подготовки и чтения лекции: Метод. рекомендации - М.,1997.-29с.
4. Назначило, Е. В. Педагогическая система формирования готовности студентов университета к информационно-аналитической деятельности/ Е. В. Назначило //Семейное воспитание: история и современность.-СПб, 2003.
5. Педагогика высшей школы: методические указания к самостоятельной работе студентов/ сост.: О. В. Бушмина, Г. В. Завада, Л. М. Романова. - Казань: КГЭУ, 2012. -23 с.

6. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие для вузов - Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.-544с.
7. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие/ Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д: Феникс, 2002.-544с.
8. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы: Учеб. пособ. для студентов высших педагогический учебных заведений. – М., 2001.
9. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебное пособие для преподавателей/Отв. ред. Ю.А. Кудрявцев. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 102 с.
10. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 400 с.
11. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели, содержание, творчество. – М.: Академия, 2002. – 224 с.

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий по данной дисциплине необходима аудитория для лекционных занятий и самостоятельной работы.