

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА – ГИТИС»

Рабочая программа дисциплины

Новейшая история

Направление подготовки/ специальность:

52.05.02 Режиссура театра

Направленность (профиль) программы/ специализация:

Режиссер музыкального театра

Уровень высшего образования:

специалитет

I. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов представления об основных закономерностях исторического развития Отечества в XX в. во взаимодействии с другими общегуманитарными дисциплинами; способствовать всестороннему и гармоничному развитию личности студента, формированию у студентов ценностного подхода к жизни и высокой гуманитарной культуры.

Задачи дисциплины: познакомить студентов с фактическим материалом в его историческом измерении XX в., генезисе и развитии; вкладом в мировой исторический процесс выдающихся личностей (политические, общественные, культурные деятели); сформировать у студентов систему ориентирующих знаний о своеобразии исторического развития Отечества в XX в. в его единстве и многообразии; выработать навыки работы с историческими документами в контексте исторической эпохи; подготовить студентов к самостоятельной работе и восприятию литературного, культурологического и иного материала в его историческом контексте.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-1. Способен применять теоретические и исторические знания в профессиональной деятельности, постигать произведения искусства в широком культурно-историческом контексте в связи с эстетическими идеями конкретного исторического периода.

2.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенции	Индикаторы	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		<i>Обучающийся знает</i>	<i>Обучающийся умеет</i>	<i>Обучающийся владеет</i>
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций УК-5.2. Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий.	- основные положения и категории исторического знания, необходимые для анализа явлений и процессов в природе, обществе и сознании человека; - основные	- применять принципы критического мышления и использовать положения и категории философии для анализа явлений и процессов в природе, обществе и сознании человека; - формулировать и аргументированно	- навыками анализа современных социальных процессов и явлений на основе исторического знания; - приемами самостоятельного критического анализа информации,

		<p>исторические концепции общества и модели исторического процесса;</p> <p>- особенности исторического познания как формы критического мышления;</p> <p>- движущие силы и логику исторического процесса.</p>	<p>отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории России.</p>	<p>ведения дискуссии и полемики, навыками исторического подхода и аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Понимает специфику различных культур, разбирается в основных жанрах различных видов искусства;</p> <p>ОПК-1.2. Анализирует произведение искусства в широком культурно-историческом контексте в совокупности с эстетическими идеями конкретного исторического периода</p>	<p>- основные принципы системного мышления;</p> <p>- основы цивилизационного и формационного подходов к анализу общественного развития;</p> <p>- основные типы цивилизаций;</p> <p>- специфику ценностей и религиозно-культурных отличий цивилизаций.</p>	<p>- применять принципы системного мышления для анализа явлений и процессов в природе, обществе и сознании человека;</p> <p>- применять историческое знание для анализа современных социальных явлений и процессов;</p> <p>- применять историческое знание для понимания единства и многообразия путей</p>	<p>- навыком системного мышления с применением основных исторических концепций;</p> <p>- навыками демонстрации способности и готовности к межкультурному диалогу и восприятию альтернативных точек зрения, обусловленных историческими культурными различиями.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Новейшая история» относится к обязательной части учебного плана ОПОП ВО по специальности 52.05.02 «Режиссура театра».

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед. 72 час.

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в т.ч.	34	6
Занятия лекционного типа	20	4
Занятия семинарского типа	14	2
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с БУП	38	66
Виды промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по модулям и темам

№ темы	Наименование темы	Содержание темы
1.	От падения монархии к становлению новой государственности (февраль 1917–начало 1918).	Первая мировая война. Великая российская революция (Февральская революция, Июльский кризис, Октябрьская революция). Первые преобразования советской власти. Личности Л.Д. Троцкого, В.И. Ленина.
2.	Гражданская война как социально-политический феномен (1918–1922). Гражданская война – основные центры сопротивления, периодизация.	Интервенция. Белая армия. Красная армия. Антисоветские восстания. «Военный коммунизм». Крестьянство в гражданской войне
3.	СССР в 20-е годы.	Кризис. Антисоветское сопротивление. Репрессии. Новая экономическая политика (НЭП). Создание СССР. А.В. Луначарский и советская культура. Успехи внешней политики. «Письмо к съезду» В.И. Ленина.
4.	СССР в 30-е годы.	Партийная дискуссия. Индустриализация. Коллективизация. Становление тоталитаризма. Система ГУЛАГ. Расширение территории СССР на западных границах. Начало Второй мировой войны.
5.	Великая Отечественная война (1941–1945).	Периоды войны. Мобилизация и народное ополчение. Битва за Москву. Оккупированные территории. Сталинградское сражение. Блокада Ленинграда. Курская Дуга. Освобождение Восточной и Центральной Европы. Международные конференции. Цена Победы.
6.	Послевоенный период (1945–1953)	Последствия Великой Отечественной войны. «Холодная война». «Социалистический лагерь».

	Гражданская война – основные центры сопротивления, периодизация.						<i>заданий (УК-5, ОПК-1)</i>
3.	СССР в 20-е годы.	6	2	1		3	
4.	СССР в 30-е годы.	6	2	1		3	
5.	Великая Отечественная война (1941–1945).	8	2	2		4	
6.	Послевоенный период (1945–1953)	7	2	1		4	
7.	«Оттепель» (1953-1964)	8	2	2		4	
8.	Эпоха «Развитого социализма», или «годы застоя» (1964 –1982). Л.И. Брежнев	8	2	2		4	
9.	На путях реформы (1982–1991).	7	2	1		4	
10.	Преобразование российского общества в 1992 – 2020 г.	8	2	2		4	

ЛЗ – лекционные занятия

ПЗ – практические занятия

СЗ –семинарские занятия

СРС – самостоятельная работа студентов

Заочная форма обучения

№ темы	Разделы и темы дисциплины	Все го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в ч.				Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ПЗ	СРС	
2 курс		72	4	2		66	Текущий контроль
1.	От падения монархии к становлению новой государственности (февраль 1917–начало 1918).	36	2	1		33	<i>Текущий опрос (УК-5, ОПК-1)</i> <i>Обсуждение заданий (УК-5, ОПК-1)</i>
2.	Гражданская война как социально-политический феномен (1918–1922). Гражданская война – основные центры сопротивления, периодизация.						
3.	СССР в 20-е годы.						
4.	СССР в 30-е годы.						
5.	Великая Отечественная война (1941–1945).	36	2	1		33	
6.	Послевоенный период (1945–1953)						
7.	«Оттепель» (1953-1964)						
8.	Эпоха «Развитого социализма», или «годы застоя» (1964 –1982). Л.И.Брежнев						
9.	На путях реформы (1982–1991).						
10.	Преобразование российского общества в 1992 – 2020 г.						

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит получение, обработка и усвоение учебной информации. Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- формирование умений использовать различные виды учебной, учебно-методической, научной литературы, материалы периодических изданий;
- развитие познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Объем самостоятельной работы по каждой дисциплине определяется учебным планом.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекционных семинарских и практических занятиях, в процессе индивидуальных занятий с обучающимися, при выполнении контрольных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

- в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий;
- без контакта с преподавателем: в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и Интернет-источниками; подготовку к семинарским, практическим и индивидуальным занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

6.1. Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

Проблемные вопросы для подготовки к семинарским занятиям

1. Февральская революция 1917 г.
2. Обстоятельства отречения Николая II.
3. Политическая деятельность Временного правительства.
4. Судьба А.Ф. Керенского.
5. В.И. Ленин: портрет на фоне эпохи.
6. Основные политические партии и их лидеры с февраля по октябрь 1917.
7. Военное выступление Л.Г. Корнилова.
8. Октябрьская революция 1917 г. в оценке современников и Учредительное собрание.
9. Брестский мир.
10. Особенности социально-политического и экономического развития России в период Гражданской войны.

11. Полководцы Красной (Л.Д. Троцкий, М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, В.И. Чапаев, Ф.К. Миронов и др.) и Белой (Л.Г. Корнилов, А.И. Деникин, П.Н. Врангель, П.Н. Краснов, Н.Н. Юденич и др.) армий.
12. Политика «военного коммунизма».
13. Кронштадтское восстание 1921 года.
14. Крестьянское восстание в Тамбовской губернии («Антоновщина»).
15. Экономика России в период Новой экономической политики.
16. Образование СССР.
17. «Философский пароход» - высылка из СССР видных деятелей науки и культуры в 1922 году.
18. Общественно-политическая деятельность видных представителей Русского Зарубежья («портрет» любого из видных деятелей на выбор).
19. Попытки создания пролетарской культуры: разрушение старых обычаев и традиций; новые символы, праздники и быт.
20. Внешняя политика СССР в 1920-е годы.
21. Внутрипартийная борьба за власть в 1920-е годы. Политические портреты (политический портрет любого видного советского политического деятеля этого периода: Н.И. Бухарин, Л.Д. Троцкий, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев и др.).
22. СССР в 1930-е годы: индустриализация промышленности.
23. СССР в 1930-е годы: коллективизация сельского хозяйства.
24. Внутрипартийная борьба в 30-е гг. (политический портрет любого видного советского политического деятеля этого периода).
25. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.
26. Советско-германский пакт о ненападении и договор с Германией 1939 г.
27. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. – причины, ход и последствия.
28. Великая Отечественная война: первый этап (1941 год).
29. Полководцы Советской армии в годы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев, А.И. Еременко, В.И. Чуйков и др. (на выбор).
30. Битва за Москву.
31. Сталинградская битва.
32. Курская битва.
33. Штурм Кенигсберга.
34. Битва за Берлин.
35. Союзники СССР и их помощь в годы второй мировой войны.
36. Боевые действия СССР на Дальнем Востоке в августе 1945.
37. СССР в послевоенные годы: 1946–1953 гг.
38. «Холодная война»: начало, сущность, последствия.
39. Политическая борьба после смерти И.В. Сталина. Приход Н.С. Хрущева к власти.
40. XX съезд КПСС: его значение и последствия.
41. «Оттепель»: политические и экономические реформы Н.С. Хрущева.
42. Н.С. Хрущев: политик и человек.
43. СССР и венгерские события (1956).
44. Основные направления внешней политики СССР в 1953-1964 гг.
45. Карибский кризис (1962).
46. Внутренняя политика Л.И. Брежнева (1964–1982).
47. А.Н. Косыгин и его экономические реформы.
48. Оценка личности и деятельности Л.И. Брежнева в отечественной историографии.
49. Ввод войск в Чехословакию (1968 год).

50. Внешняя политика СССР в 1965–1982 гг.
51. Внутренняя политика Ю.В. Андропова.
52. Перестройка в СССР (1985–1991).
53. М.С. Горбачев: личность на фоне эпохи.
54. «Перестройка» в СССР: замыслы и итоги.
55. Политическое и экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.
56. Августовские события 1991 года. Распад СССР.
57. Экономические реформы Ельцина – Гайдара.
58. Референдум и Конституция РФ 1993 г.
59. Экономический кризис 1998 г.
60. Новые принципы внешней политики в 90-х гг.

6.2. Перечень тем докладов, сообщений, презентаций и домашних заданий студентов

1. Февральская революция 1917 г.
2. Судьба А.Ф. Керенского.
3. В.И. Ленин: портрет на фоне эпохи.
4. Военное выступление Л.Г. Корнилова.
5. Брестский мир.
6. Полководцы Красной (Л.Д. Троцкий, М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, В.И. Чапаев, Ф.К. Миронов и др.) и Белой (Л.Г. Корнилов, А.И. Деникин, П.Н. Врангель, П.Н. Краснов, Н.Н. Юденич и др.) армий.
7. Политика «военного коммунизма».
8. «Философский пароход» - высылка из СССР видных деятелей науки и культуры в 1922 году.
9. Общественно-политическая деятельность видных представителей Русского Зарубежья («портрет» любого из видных деятелей на выбор).
10. Внутрипартийная борьба за власть в 1920-е годы. Политические портреты (политический портрет любого видного советского политического деятеля этого периода: Н.И. Бухарин, Л.Д. Троцкий, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев и др.).
11. Внутрипартийная борьба в 30-е гг. (политический портрет любого видного советского политического деятеля этого периода).
12. Полководцы Советской армии в годы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев, А.И. Еременко, В.И. Чуйков и др. (на выбор).
13. Битва за Москву.
14. Сталинградская битва.
15. Курская битва.
16. Штурм Кенигсберга.
17. Битва за Берлин.
18. «Холодная война»: начало, сущность, последствия.
19. Политическая борьба после смерти И.В. Сталина. Приход Н.С. Хрущева к власти.
20. Н.С. Хрущев: политик и человек.
21. Внутренняя политика Л.И. Брежнева (1964–1982).
22. А.Н. Косыгин и его экономические реформы.
23. Ввод войск в Чехословакию (1968 год).
24. Внутренняя политика Ю.В. Андропова.
25. М.С. Горбачев: личность на фоне эпохи.
26. Августовские события 1991 года. Распад СССР.

27. Экономические реформы Ельцина – Гайдара.
28. Референдум и Конституция РФ 1993 г.
29. Россия в 2010-х гг.

6.4. Перечень тем (задания) для курсовой работы / Перечень тем (задания) для рейтинговой работы. Выполнение рейтинговой работы не предусмотрено.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

7.1 Примерные оценочные средства, включая задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

7.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

8. Литература

8.1. Основная литература:

1. Орлов, А.С. История России: учебник. - М.; Издательство Проспект, 2013. – **Библиотека ГИТИС**
2. История России. 1917-2017 [Текст] : учеб. пособие для студентов творческих вузов. - М.; Издательство Российский институт театрального искусства – ГИТИС, 2017.- **Библиотека ГИТИС**
3. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. <https://urait.ru/book/491375>

8.2. Дополнительная литература:

1. История России: IX-XXI вв. От Рюрика до Путина: Учеб. Пособие,-Издательство МарТ, 2003.- **Библиотека ГИТИС**
2. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. <https://urait.ru/book/novaya-istoriya-v-dokumentah-i-materialah-v-2-t-tom-1-475137>
3. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. <https://urait.ru/book/novaya-istoriya-v-dokumentah-i-materialah-v-2-t-tom-2-475138>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

9.1. Сведения о Российском институте театрального искусства – ГИТИС, а также локальные нормативные акты института, сведения об учебно-методическом и материально-техническом обеспечении образовательных программ и другая необходимая информация содержатся на официальном сайте - <https://www.gitis.net/>.

Через официальный сайт обеспечивается доступ обучающихся и педагогических работников к различным сервисам и ссылкам, необходимым для ведения образовательного процесса.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Название электронного ресурса сети Интернет, включая профессиональные базы данных	Ссылка на электронный ресурс
Аналитический портал «Гуманитарные технологии»	http://gtmarket.ru
Библиотека по всеобщей истории	https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php
Библиотека по истории России	https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php
Сайт Росархива	http://www.rusarchives.ru/
Сайт Государственной исторической библиотеки	http://www.shpl.ru
Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ	https://histrf.ru/

10. Методические указания для обучающихся

10.1. Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются практические, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение текущего контроля успеваемости.

Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, выполнение упражнений, подготовку этюдов для практических занятий, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом ректора ГИТИСа.

Наличие в Институте электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ

устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

11.1. Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При проведении практических занятий, преподаватель должен придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Рекомендуется обратить внимание на вопросы и задания, применяемые при оценке сформированности компетенций в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, при необходимости, разобрать аналогичные задания с объяснением особенностей выполнения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к промежуточной аттестации (зачету или экзамену) они должны изучить основную и дополнительную литературу, список которой приведен в РПД. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом ректора.

11.2. Инновационные формы учебных занятий

В целях развития у обучающихся навыков межличностной коммуникации, занятия по дисциплине ориентированы как на групповую так и на индивидуальную работу с заданиями.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотечным системам ГИТИСа, содержащим учебную, учебно-методическую и иную литературу по изучаемым дисциплинам.

- Информационные технологии, используемые в образовательном процессе: демонстрационные тематические мультимедиа- и видео- материалы и др.;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, обеспечивающие демонстрацию видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)

13. Материально-техническая база

№ п/п	Наименование учебных помещений	Оборудование	Перечень программного обеспечения
1	Учебная аудитория для групповых, индивидуальных занятий и промежуточной аттестации	Столы, стулья, ноутбук, плазменный телевизор; книжные шкафы; доска.	ПО Windows 10 ПО Microsoft office 2019

2	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных занятий	Стол, стулья, ноутбук, плазменный телевизор; книжные шкафы; доска.	ПО Windows 10 ПО Microsoft office 2019
3	Учебная аудитория для самостоятельной работы	Стол, стулья, компьютер с «Интернет» и доступом в образовательную среду, плазменный телевизор,	ПО Windows; ПО Microsoft office 2019
4	Библиотека, в том числе читальный зал	Стол, стулья, компьютеры с доступом к Интернет и доступом в образовательную среду для читателей	ПО Windows ПО Microsoft Office 2019 ПО Adobe Acrobat Reader Электронно-библиотечные системы «Юрайт», «Лань», НЭБ

14. Сведения о разработчиках

Разработчик рабочей программы дисциплины: кафедра ИФЛИ

15. Сведения об утверждении и внесении изменений в РПД

Рабочая программа дисциплины «Новейшая история» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, философии и литературы

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА – ГИТИС»**

Оценочные средства по дисциплине

Новейшая история

Направление подготовки/специальность:

52.05.02 Режиссура театра

Направленность (профиль) программы/ специализация:

Режиссер музыкального театра

Уровень высшего образования:

специалитет

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.

Коды компетенций	Индикаторы	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		<i>Обучающийся знает</i>	<i>Обучающийся умеет</i>	<i>Обучающийся владеет</i>
УК-5	<p>УК-5.1. Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения и категории исторического знания, необходимые для анализа явлений и процессов в природе, обществе и сознании человека; - основные исторические концепции общества и модели исторического процесса; - особенности исторического познания как формы критического мышления; - движущие силы и логику исторического процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять принципы критического мышления и использовать положения и категории философии для анализа явлений и процессов в природе, обществе и сознании человека; - формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории России. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа современных социальных процессов и явлений на основе исторического знания; - приемами самостоятельного критического анализа информации, ведения дискуссии и полемики, навыками исторического подхода и аргументированного изложения собственной точки зрения.
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Понимает специфику различных культур, разбирается в основных жанрах различных видов искусства;</p> <p>ОПК-1.2. Анализирует произведение искусства в широком культурно-историческом контексте в совокупности с эстетическими</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы системного мышления; - основы цивилизационного и формационного подходов к анализу общественного развития; - основные типы цивилизаций; - специфику ценностей и религиозно-культурных отличий цивилизаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять принципы системного мышления для анализа явлений и процессов в природе, обществе и сознании человека; - применять историческое знание для анализа современных социальных явлений и процессов; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыком системного мышления с применением основных исторических концепций; - навыками демонстрации способности и готовности к межкультурному диалогу и восприятию альтернативных точек зрения, обусловленных историческими

	идеями конкретного исторического периода		- применять историческое знание для понимания единства и многообразия путей	культурными различиями.
--	--	--	---	-------------------------

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
Недостаточный Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Пороговый Компетенции сформированы. Сформированы базовые знания. Умения фрагментарны и не всегда достаточны для решения типовых заданий. Демонстрируется низкий уровень практических навыков	Продвинутый Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень практических навыков	Высокий Компетенции сформированы. Знания твердые, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень практических навыков
Критерии оценивания			
Обучающийся демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по специальности, справившись с выполнением большинства заданий, имеющих основные навыки и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, продемонстрировавшим навыки и умения, сформированность компетенций, необходимые для будущей профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, проявившим творческие способности, умения и навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности
оценка «неудовлетворительно»	оценка «удовлетворительно»	оценка «хорошо»	оценка «отлично»

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

№	Задание	Варианты ответов	Оцениваемые компетенции
1.	По Портсмутскому мирному договору 1905 г. Россия:	1) приобрела Крым; 2) присоединила территорию Финляндии; 3) потеряла Курильские острова; 4) потеряла Южный Сахалин.	УК-5, ОПК-1
2.	В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в советской стране была сосредоточена в Государственном Комитете Обороны, который возглавлял:	1) Г.К. Жуков; 2) И.В. Сталин; 3) К.К. Рокоссовский; 4) С.К. Тимошенко.	УК-5, ОПК-1
3.	Какие страны вошли в состав Антанты:	1) Англия, Япония, США 2) Англия, Франция, Россия 3) Германия, Италия, Австро-Венгрия 4) Англия, Германия, Россия	УК-5, ОПК-1
4.	В число государств, союзных и дружественных Германии накануне 1 мировой войны, входили:	1) Австро-Венгрия, Италия, Сербия 2) Австро-Венгрия, Турция, Болгария 3) Австро-Венгрия, Япония, Румыния 4) Италия, Турция, Болгария	УК-5, ОПК-1
5.	Первая Балканская война 1912 года завершилась:	1) захватом Константинополя и революцией в Турции 2) утратой Турцией почти всех её европейских владений 3) поражением Балканских государств 4) полным разгромом Турции	УК-5, ОПК-1
	Политические партии в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовались:	1) нелегальным положением 2) легальным положением 3) значительным числом членов партии 4) политическими союзами партий	УК-5, ОПК-1
7.	Временный комитет Государственной думы в феврале 1917 г. возглавил	1) М.В. Родзянко 2) А.И. Гучков 3) М.И. Терещенко 4) П.Н. Милюков	УК-5, ОПК-1
8.	По планам Временного комитета Государственной думы Николай II должен был подписать отречение в пользу	1) великого князя Михаила 2) Учредительного собрания 3) царевича Алексея 4) Временного правительства	УК-5, ОПК-1
9.	Самое крупное танковое сражение Второй мировой войны произошло	1) при Арденнах 2) под Прохоровкой 3) у города Калач 4) в ходе Берлинской операции	УК-5, ОПК-1

10.	Советские войска были введены в Афганистан в:	1) 1976 г. 2) 1978 г. 3) 1979 г. 4) 1980 г.	УК-5, ОПК-1
11.	Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России	1) всенародным голосованием 2) Съездом народных депутатов РСФСР 3) Верховным Советом РСФСР 4) Съездом народных депутатов СССР	УК-5, ОПК-1

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету/экзамену)

1. Февральская революция 1917 г.
2. Обстоятельства отречения Николая II.
3. Политическая деятельность Временного правительства.
4. Судьба А.Ф. Керенского.
5. В.И. Ленин: портрет на фоне эпохи.
6. Основные политические партии и их лидеры с февраля по октябрь 1917.
7. Военное выступление Л.Г. Корнилова.
8. Октябрьская революция 1917 г. в оценке современников и Учредительное собрание.
9. Брестский мир.
10. Особенности социально-политического и экономического развития России в период Гражданской войны.
11. Полководцы Красной (Л.Д. Троцкий, М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, В.И. Чапаев, Ф.К. Миронов и др.) и Белой (Л.Г. Корнилов, А.И. Деникин, П.Н. Врангель, П.Н. Краснов, Н.Н. Юденич и др.) армий.
12. Политика «военного коммунизма».
13. Кронштадтское восстание 1921 года.
14. Крестьянское восстание в Тамбовской губернии («Антоновщина»).
15. Экономика России в период Новой экономической политики.
16. Образование СССР.
17. «Философский пароход» - высылка из СССР видных деятелей науки и культуры в 1922 году.
18. Общественно-политическая деятельность видных представителей Русского Зарубежья («портрет» любого из видных деятелей на выбор).
19. Попытки создания пролетарской культуры: разрушение старых обычаев и традиций; новые символы, праздники и быт.
20. Внешняя политика СССР в 1920-е годы.
21. Внутрипартийная борьба за власть в 1920-е годы. Политические портреты (политический портрет любого видного советского политического деятеля этого периода: Н.И. Бухарин, Л.Д. Троцкий, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев и др.).
22. СССР в 1930-е годы: индустриализация промышленности.
23. СССР в 1930-е годы: коллективизация сельского хозяйства.
24. Внутрипартийная борьба в 30-е гг. (политический портрет любого видного советского политического деятеля этого периода).
25. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.
26. Советско-германский пакт о ненападении и договор с Германией 1939 г.
27. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. – причины, ход и последствия.
28. Великая Отечественная война: первый этап (1941 год).

29. Полководцы Советской армии в годы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев, А.И. Еременко, В.И. Чуйков и др. (на выбор).
30. Битва за Москву.
31. Сталинградская битва.
32. Курская битва.
33. Штурм Кенигсберга.
34. Битва за Берлин.
35. Союзники СССР и их помощь в годы второй мировой войны.
36. Боевые действия СССР на Дальнем Востоке в августе 1945.
37. СССР в послевоенные годы: 1946–1953 гг.
38. «Холодная война»: начало, сущность, последствия.
39. Политическая борьба после смерти И.В. Сталина. Приход Н.С. Хрущева к власти.
40. XX съезд КПСС: его значение и последствия.
41. «Оттепель»: политические и экономическая реформы Н.С. Хрущева.
42. Н.С. Хрущев: политик и человек.
43. СССР и венгерские события (1956).
44. Основные направления внешней политики СССР в 1953-1964 гг.
45. Карибский кризис (1962).
46. Внутренняя политика Л.И. Брежнева (1964–1982).
47. А.Н. Косыгин и его экономические реформы.
48. Оценка личности и деятельности Л.И. Брежнева в отечественной историографии.
49. Ввод войск в Чехословакию (1968 год).
50. Внешняя политика СССР в 1965–1982 гг.
51. Внутренняя политика Ю.В. Андропова.
52. Перестройка в СССР (1985–1991).
53. М.С. Горбачев: личность на фоне эпохи.
54. «Перестройка» в СССР: замыслы и итоги.
55. Политическое и экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.
56. Августовские события 1991 года. Распад СССР.
57. Экономические реформы Ельцина – Гайдара.
58. Референдум и Конституция РФ 1993 г.
59. Экономический кризис 1998 г.
60. Новые принципы внешней политики в 90-х гг.

Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада, устного выступления (УК-5, ОПК-1)

Показатели	Критерии оценивания			
<i>Раскрытие проблемы</i>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
<i>Представление</i>	Представляемая информация	Представляемая информация не	Представляемая информация	Представляемая информация

	логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	систематизирована, логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров
Умение держаться на публике, коммуникативные навыки	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на публике, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.
ОЦЕНКА	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено