

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА – ГИТИС»



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГИТИС  
Г.А. Заславский

Приказ от «31» марта 2022 г. № 31.03/01-ОД

**Рабочая программа дисциплины**

**Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки/специальность:  
**52.05.05 Актерское искусство в музыкальном театре**

Направленность (профиль) программы/ специализация:

**Артист-вокалист**

Уровень высшего образования:  
**специалитет**

Москва 2022

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование понимания современной концепции безопасной жизнедеятельности, ознакомление с различными видами опасности и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, формирование навыка оценки рисков.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование базовых знаний об имеющихся угрозах окружающей среды, её негативных факторах;
- изучение моделей поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека, а также в случаях военных конфликтов;
- использование современных методов предупреждения опасностей;
- формирование навыков оказания первой помощи и обеспечения безопасности человека;
- изучение правил и положений обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

2.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
		<i>обучающийся знает</i>	<i>обучающийся умеет</i>	<i>обучающийся владеет</i>
УК-8	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения); УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать	- основные опасности социального, природного и техногенного происхождения, их свойства и характеристики; - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и	- выбирать и применять методы защиты от опасностей при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - самостоятельно идентифицировать основные	- навыками использования первичных средств пожаротушения; - навыками оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях; - навыками организации эвакуации, обеспечения

	<p>безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов; УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания доврачебной помощи пострадавшему, в том числе на рабочем месте.</p>	<p>природную среду; - правила безопасного поведения и методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; - организационные основы проведения различных профилактических мероприятий по обеспечению безопасности; - приемы первой помощи при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; - применять приемы оказания первой помощи пострадавшему.</p>	<p>пожарной безопасности, действий при угрозе террористического акта и военных конфликтов; - методами контроля основных параметров среды обитания, влияющих на здоровье человека; - способами и методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе оказания первой медицинской помощи</p>
--	--	---	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана ОПОП ВО по специальности 52.05.05 «Актерское искусство в музыкальном театре».

### 4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед. 72 ак. час.

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	-
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в т.ч.	32	-
Занятия лекционного типа	14	-
Занятия семинарского типа	18	-
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся СРС, включая подготовка к зачету в соответствии с БУП	40	-
Виды промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	зачет	-

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам**

№ темы	Наименование темы	Содержание темы
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>		
1.	Введение. Основные понятия, термины и определения	Основные задачи дисциплины. Безопасность жизнедеятельности в городской среде. Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней. Аксиома потенциальной опасности. Концепция приемлемого риска
2.	Законодательная база безопасности жизнедеятельности	<p>Концепция национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации – основные положения. Вопросы БЖД в законах и подзаконных актах. Законодательство о труде (ТК РФ). Подзаконные акты по охране труда (ОТ). Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций. Нормы и правила. Инструкции по ОТ. ССБТ, стандарты по безопасности труда, технические регламенты. Объекты регулирования и основные положения. Охрана окружающей среды (ООС).</p> <p>Нормативно – техническая документация по охране окружающей среды. Системы стандартов «Охрана природы». Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер».</p> <p>Структура законодательной базы – основные законы и их сущность: Федеральный закон РФ «О пожарной безопасности». Системы стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях (БЧС) – структура и основные стандарты.</p>
<b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации</b>		
3.	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. ЧС природного, техногенного, аварийного, военного и социального характера. Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.
4.	Основы безопасности населения и территорий в ЧС	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

		Гражданская оборона, структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
5.	Современные средства поражения. Защита населения, объектов и территорий	Ядерное, химическое и бактериологическое оружие. Современные обычные средства поражения. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Средства коллективной и индивидуальной защиты. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Особенности проведения аварийно-спасательных работ на территории, зараженной радиоактивными и отравляющими веществами, а также при стихийных бедствиях.
6.	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях	Принципы и алгоритмы оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях. Понятие о неотложных состояниях у пострадавших, признаки неотложных состояний. Правовые основы оказания первой помощи, допустимые объемы оказания помощи неспециалистом.
<b>Раздел 3. Человек и его среда обитания</b>		
7.	Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление, чувства, эмоции, настроение, воля, мотивация. Психические свойства: характер, темперамент, психологические и социологические типы людей. Психические состояния: длительные, временные, периодические. Чрезмерные формы психического напряжения. Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Особенности групповой психологии. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.
8.	Идентификация и воздействие на человека и среду вредных и опасных факторов	Структура техносферы и её основных компонентов. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная, и бытовая. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Критерии и параметры безопасности техносферы – средняя продолжительность жизни, уровень экологически и профессионально

		обусловленных заболеваний. Современные принципы формирования техносферы. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека. Характеристики анализаторов: кожный анализатор, осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство, восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.
9.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	Основные принципы защиты. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путём совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нём. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия. Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.

5.2. Разделы и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий  
Очная форма обучения

№ темы	Разделы и темы дисциплины	Все го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в ч.					Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ПЗ	ИЗ	СРС	
	<b>6 семестр</b>	<b>72</b>	<b>14</b>		<b>18</b>		<b>40</b>	<b>Текущий контроль</b>
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>								
1.	Введение. Основные понятия, термины и определения	6	1		1		4	<i>Оценка работы на занятии, обсуждение доклада УК-8</i>

2.	Законодательная база безопасности жизнедеятельности	7	1		2		4	Оценка работы на занятии, обсуждение доклада УК-8
<b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации</b>								
3.	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций	7	1		2		4	Оценка работы на занятии, обсуждение доклада УК-8
4.	Основы безопасности населения и территорий в ЧС	10	1		3		6	Оценка работы на занятии, обсуждение доклада УК-8
5.	Современные средства поражения. Защита населения, объектов и территорий	10	2		2		6	Оценка работы на занятии, обсуждение доклада УК-8
6	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях	8	2		2		4	Оценка работы на занятии, обсуждение доклада УК-8
<b>Раздел 3. Человек и его среда обитания</b>								
7.	Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	8	2		2		4	Оценка работы на занятии, обсуждение доклада УК-8
8.	Идентификация и воздействие на человека и среду вредных и опасных факторов	8	2		2		4	Оценка работы на занятии, обсуждение доклада УК-8
9.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	8	2		2		4	Оценка работы на занятии, обсуждение доклада УК-8
	<b>Общая трудоемкость (в ак.ч.)</b>	<b>72</b>	<b>14</b>		<b>18</b>		<b>40</b>	

ЛЗ - занятия лекционного типа СЗ – семинарские занятия, ПЗ – практические занятия, ИЗ – индивидуальные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Организация самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит получение, обработка и усвоение учебной информации. Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- формирование умений использовать различные виды учебной, учебно-

- методической, научной литературы, материалы периодических изданий;
- развитие познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;
  - формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
  - развитие исследовательского и творческого мышления.

Объем самостоятельной работы по каждой дисциплине определяется учебным планом.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекционных семинарских и практических занятиях, в процессе индивидуальных занятий с обучающимися, при выполнении контрольных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

- в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий;
- без контакта с преподавателем: в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и Интернет-источниками; подготовку к семинарским, практическим и индивидуальным занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

#### 6.2. Задания для самостоятельной работы (подготовки к практическим занятиям)

№ п/п	Тема практического занятия	Цель занятия	Задания для подготовки	Форма контроля
1.	Введение. Основные понятия, термины и определения	Изучить основные понятия, термины и определения безопасности жизнедеятельности	-основные понятия безопасности жизнедеятельности, термины и определения. -причины проявления опасности. Человек как источник опасности. -аксиомы безопасности жизнедеятельности. -сущность аудита и сертификации состояния безопасности. -основные понятия экологического аудита и экологической сертификации.	Опрос, обсуждение докладов
2.	Законодательная база безопасности жизнедеятельности	Изучить особенности законодательства в области безопасности жизнедеятельности	- концепция национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации, основные	Опрос, обсуждение докладов



			<p>положения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы БЖД в законах и подзаконных актах.</li> <li>- законодательство о труде (ТК РФ).</li> <li>- подзаконные акты по охране труда (ОТ).</li> <li>- инструкции по ОТ.</li> <li>- ССБТ, стандарты по безопасности труда, технические регламенты. Объекты регулирования и основные положения.</li> <li>- охрана окружающей среды (ООС).</li> <li>Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Системы стандартов «Охрана природы».</li> <li>- законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».</li> <li>- структура законодательной базы, основные законы и их сущность.</li> </ul>	
3.	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций	Познакомить обучающихся с многообразием опасностей и выработать алгоритм правильного поведения и действий населения в условиях катастроф	<ul style="list-style-type: none"> <li>-классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.</li> <li>-классификация видов пожаров и их особенности.</li> <li>-основные причины и источники пожаров и взрывов.</li> <li>-системы пожаротушения: стационарные водяные установки (спринклерные, дренчерные), установки водопенного тушения, установки газового</li> </ul>	Опрос, обсуждение докладов

			<p>тушения, установки порошкового тушения.</p> <p>-радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.</p> <p>-аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты.</p> <p>-основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.</p> <p>-стихийные бедствия: землетрясения, наводнения, атмосферные явления.</p> <p>-виды экстремальных ситуаций.</p> <p>- терроризм.</p>	
4.	Основы безопасности населения и территорий в ЧС	Познакомить обучающихся с многообразием опасностей, возникающих в быту, и выработать алгоритм поведения и действий населения в условиях бытовых опасностей	<p>-категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.</p> <p>-пожарная защита, пассивные и активные методы защиты.</p> <p>-зонирование территорий при радиационном загрязнении территории.</p> <p>-определение возможных доз облучения и допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.</p> <p>-допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях.</p> <p>-способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.</p> <p>-виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.</p> <p>-организация защиты в</p>	Опрос, обсуждение докладов

			<p>мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.</p> <p>-особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.</p> <p>-специфика мероприятий по защите населения в ЧС, обусловленных террористическими актами.</p> <p>-силы предупреждения и ликвидации ЧС, обусловленных террористическими актами.</p> <p>-правовой режим в зоне проведения контртеррористической операции.</p>	
5.	Современные средства поражения. Защита населения, объектов и территорий	<p>Познакомить обучающихся с основами ГО, коллективными и индивидуальными средствами защиты населения в мирное и военное время, изучить действия населения по сигналам ГО</p>	<p>-организация защиты в военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.</p> <p>-противорадиационные укрытия.</p> <p>-укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.</p> <p>-устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>-поражающие факторы ядерного взрыва.</p> <p>- проникающая радиация.</p> <p>-действия проникающей радиации на наземные объекты.</p> <p>-признаки применения бактериологического оружия.</p> <p>-задачи гражданской обороны.</p> <p>-признаки применения химического оружия.</p> <p>-современные средства поражения и их</p>	Опрос, обсуждение докладов

			характеристики	
6.	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях	Изучить приемы оказания первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм оказания первой помощи.</li> <li>-типичные ситуации, требующие искусственной вентиляции лёгких.</li> <li>- непрямой массаж сердца.</li> <li>- приём Геймлиха.</li> <li>- остановка кровотечения.</li> <li>- переломы.</li> <li>- ожоги.</li> <li>-переохлаждение и обморожение, первая помощь при обморожении.</li> <li>- первая психологическая помощь.</li> </ul>	Опрос, обсуждение докладов
7.	Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	Изучить психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-эргономика и инженерная психология</li> <li>-виды и условия трудовой деятельности</li> <li>-классификация условий труда по тяжести и напряжённости трудового процесса.</li> <li>-классификация условий труда по факторам производственной среды.</li> </ul>	Опрос, обсуждение докладов
8.	Идентификация и воздействие на человека и среду вредных и опасных факторов	Изучить воздействие на человека опасных и вредных производственных факторов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.</li> <li>-пути поступления веществ в организм человека, распределение и превращение вредного вещества в нём, действие вредных веществ.</li> <li>- конкретные примеры наиболее распространённых вредных веществ и их действия на человека.</li> <li>-комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость.</li> </ul>	Опрос, обсуждение докладов

		<p>-комплексное действие вредных веществ.</p> <p>-предельно-допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально разовая, рабочей зоны.</p> <p>-биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные)</p> <p>-акустические колебания, шум, источники шумов в техносфере.</p> <p>-основные характеристики шумового поля и единицы измерения параметров шума.</p> <p>-электромагнитные излучения и поля.</p> <p>-основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля.</p> <p>-классификация электромагнитных излучений и полей по частотным диапазонам, электростатические и магнитостатические поля.</p> <p>-воздействие на человека электромагнитных излучений и полей, особенности воздействия электромагнитных полей различных видов и частотных диапазонов.</p> <p>-виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности.</p> <p>-напряжение прикосновения, напряжение шага.</p> <p>-категорирование</p>	
--	--	--	--

			<p>помещений по степени электрической опасности.</p> <p>-опасные механические факторы.</p> <p>-опасные термические факторы.</p> <p>-сочетанное действие вредных факторов.</p>	
9.	<p>Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения</p>	<p>Изучить особенности защиты от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения</p>	<p>-основные принципы защиты: увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты.</p> <p>-основные принципы защиты: уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия.</p> <p>-основные принципы защиты: установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора.</p> <p>- понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.</p> <p>- защита от химических негативных факторов, общие задачи и методы защиты.</p> <p>-защита от загрязнения водной среды. Основные методы, технологии и средства очистки воды от растворимых и нерастворимых вредных веществ.</p> <p>-методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов.</p> <p>-классификация отходов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные, радиоактивные, биологические, токсичные.</p> <p>-защита от</p>	<p>Опрос, обсуждение докладов</p>

			<p>энергетических воздействий и физических полей, основные принципы защиты от физических полей: снижение уровня излучения источника, удаление объекта защиты от источника излучения, экранирование излучений, поглощение и отражение энергии.</p> <p>-защита от вибраций: основные методы защиты и принцип снижения вибрации.</p> <p>-методы и средства обеспечения электробезопасности.</p> <p>-защита от механического травмирования.</p>	
--	--	--	---	--

### 6.3. Перечень тем докладов, сообщений, презентаций и домашних заданий студентов

1. Здоровье человека и окружающая среда
2. Негативное влияние на здоровье курения табака
3. Стихийные бедствия, их виды
4. Предупреждение и эвакуация населения
5. Спасательные работы
6. Основы пожарной безопасности на предприятии и в быту
7. Производственная безопасность
8. Основы физиологии охраны труда (ОТ).
9. Правовые аспекты ОТ
10. Экологическая безопасность
11. Вредные вещества и опасные факторы
12. Экстремальные ситуации и социальная безопасность
13. Оказание первой доврачебной помощи в экстремальных ситуациях
14. Сведения о военной службе и основах обороны страны
15. Подготовка к службе в армии

### 6.4. Перечень тем (задания) для курсовой работы

Выполнение курсовой работы не предусмотрено.

### 6.5. Иные материалы (по усмотрению преподавателя)

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Причины проявления опасности

2. Аксиомы безопасности жизнедеятельности
3. Человек как источник опасности
4. Подзаконные акты по охране труда (ОТ)
5. Система стандартов безопасности труда
6. Система управления БЖД в Российской Федерации
7. Структура и основные стандарты по безопасности в чрезвычайных ситуациях
8. Концепция национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации
9. Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях
10. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
11. Федеральный закон РФ «О пожарной безопасности»
12. Классификация видов пожаров и их особенности
13. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности
14. Огнетушащие вещества
15. Принципы тушения пожара
16. Классификация взрывчатых веществ
17. Взрывы газовоздушных и пылевоздушных смесей
18. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности
19. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки
20. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности
21. Химический контроль и химическая защита
22. Чрезвычайные ситуации военного времени: виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения
23. Организация защиты объектов экономики в мирное и военное время
24. Стихийные бедствия: землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты
25. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования
26. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в ЧС
27. Способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС
28. Виды экстремальных ситуаций: терроризм
29. Правила поведения и обеспечения личной безопасности при террористическом акте
30. Территориальная подсистема РСЧ
31. Функциональные подсистемы РСЧС
32. Режимы функционирования РСЧС
33. Планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС
34. Предназначение системы гражданской обороны
35. Задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
36. Осуществление мероприятий по защите населения в ЧС



37. Уровни РСЧС
38. Современные обычные средства поражения
39. Средства коллективной и индивидуальной защиты
40. Проведение аварийно-спасательных работ
41. Современные обычные средства поражения
42. Поражающие факторы ядерного взрыва
43. Поражающие факторы при применении химического оружия
44. Признаки применения биологического оружия
45. Современные военные средства поражения и их характеристики
46. Аварийные спасательные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций
47. Первая помощь при нарушении терморегуляции (перегревании, переохлаждении, тепловом ударе, обморожении)
48. Правовые основы оказания первой помощи
49. Алгоритмы оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях
50. Порядок оказания первой помощи в случае электротравмы
51. Прекращение дальнейшего воздействия травмирующих факторов
52. Факторы, влияющие на надёжность действий операторов
53. Классификация условий труда по тяжести и напряжённости трудового процесса
54. Классификация условий труда по факторам производственной среды
55. Организация рабочего места пользователя компьютера и офисной оргтехники
56. Антропометрическая и сенсомоторная совместимость человека и машины
57. Влияние психического напряжения на безопасность
58. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций
59. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности
60. Пути поступления веществ в организм человека
61. Предельно-допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально разовая, рабочей зоны
62. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую
63. Классификация биологических негативных факторов и их источников
64. Воздействие вибраций на человека и техносферу
65. Источники шумов в техносфере
66. Классификация акустических колебаний и шумов
67. Влияние шума на работоспособность человека и его производительность труда
68. Источники электромагнитных полей в техносфере
69. Воздействие на человека электромагнитных излучений и полей
70. Естественные и техногенные источники ионизирующих излучений
71. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу
72. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники

электроопасности

73. Напряжение прикосновения, напряжение шага
74. Воздействие электрического тока на человека
75. Предельно допустимые напряжения прикосновения и токи
76. Источники механических травм, опасные механические движения и

действия оборудования и инструмента

77. Средства индивидуальной защиты
78. Классификация средств коллективной защиты
79. Основные причины и источники пожаров и взрывов
80. Опасные факторы пожара
81. Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и

физических факторов

82. Виды опасных и вредных факторов техносферы
83. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества
84. Общие задачи и методы защиты от химических негативных факторов
85. Очистка от вредных веществ атмосферы и воздуха рабочей зоны
86. Защита от загрязнения воздушной среды
87. Основные методы, технологии и средства очистки от пыли и вредных газов
88. Индивидуальные средства защиты органов дыхания
89. Основные методы, технологии и средства очистки воды от растворимых и

нерастворимых вредных веществ

90. Понятие предельно допустимых и временно согласованных сбросов
91. Методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка
92. Методы очистки и обезвреживания питьевой воды
93. Коллективные и индивидуальные методы и средства подготовки питьевой

воды

94. Современные методы утилизации и захоронения отходов
95. Методы переработки и регенерации отходов
96. Примеры вторичного использования отходов
97. Основные принципы защиты от физических полей
98. Основные методы защиты и принцип снижения вибрации
99. Особенности защиты от излучений промышленной частоты
100. Контроль уровня излучений и напряжённости полей различного

частотного диапазона

101. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений
102. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током
103. Молниезащита зданий и сооружений
104. Защита от механического травмирования
105. Обеспечение безопасности систем под давлением
106. Анализ и оценивание технических и природных рисков

## **7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**

7.1 Примерные оценочные средства, включая задания для проведения текущего

контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

7.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы**

### **8.1. Основная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/488941>
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/488648>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/492028>
2. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии: учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/489040>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Сведения о Российском институте театрального искусства – ГИТИС, а также локальные нормативные акты института, сведения об учебно-методическом и материально-техническом обеспечении образовательных программ и другая необходимая информация содержатся на официальном сайте - <https://www.gitis.net/>.

Через официальный сайт обеспечивается доступ обучающихся и педагогических работников к различным сервисам и ссылкам, необходимым для ведения образовательного процесса.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать ресурсы

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<b>Название электронного ресурса сети Интернет, включая профессиональные базы данных</b>	<b>Ссылка на электронный ресурс</b>
Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда	<a href="http://akot.rosmintrud.ru/">http://akot.rosmintrud.ru/</a>
LEGOSH - глобальная база данных по законодательству о безопасности и гигиене труда	<a href="http://www.ilo.org/dyn/legosh/en/f?p=14100:1000:0::NO">http://www.ilo.org/dyn/legosh/en/f?p=14100:1000:0::NO</a>
База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	<a href="http://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php">http://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php</a>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

10.1. Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются практические, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение текущего контроля успеваемости.

Учебный материал по дисциплине «Информатика» разделен на три раздела:

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации.

Раздел 3. Человек и его среда обитания.

Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической литературы, подготовку доклада, выполнение заданий для практических занятий, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом ректора ГИТИСа.

Наличие в Институте электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине**

11.1. Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с

Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентного подхода к обучению.

При проведении практических занятий, преподаватель должен придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Рекомендуется обратить внимание на вопросы и задания, применяемые при оценке сформированности компетенций в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, при необходимости, разобрать аналогичные задания с объяснением особенностей выполнения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к промежуточной аттестации (зачету или экзамену) они должны изучить основную и дополнительную литературу, список которой приведен в РПД. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом ректора.

#### 11.2. Инновационные формы учебных занятий

В целях развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, способности принятия решений, занятия по дисциплине ориентированы как на индивидуальную, так и групповую работу с обучающимися.

### 12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотечным системам ГИТИСа, содержащим учебную, учебно-методическую и иную литературу по изучаемым дисциплинам.

- Информационные технологии, используемые в образовательном процессе: демонстрационные тематические мультимедиа- и видео-материалы и др.;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, обеспечивающие демонстрацию видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

### 13. Материально-техническая база

№ п/п	Наименование учебных помещений	Оборудование	Перечень программного обеспечения
1	Учебная аудитория для групповых, индивидуальных занятий и промежуточной аттестации	Столы, стулья, ноутбук, плазменный телевизор; книжные шкафы; доска.	ПО Windows; ПО Microsoft Office 2019;

2	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных занятий	Столы, стулья, ноутбук, плазменный телевизор; книжные шкафы; доска.	ПО Windows; ПО Microsoft Office 2019;
3	Учебная аудитория для самостоятельной работы	Столы, стулья, компьютер с «Интернет» и доступом в образовательную среду, плазменный телевизор,	ПО Windows; ПО Microsoft office 2019
4	Библиотека, в том числе читальный зал	Столы, стулья, компьютеры с доступом к Интернет и доступом в образовательную среду для читателей	ПО Windows ПО Microsoft Office 2019 ПО Adobe Acrobat Reader Электронно-библиотечные системы «Юрайт», «Лань», НЭБ

#### **14. Сведения о разработчиках**

Разработчик рабочей программы дисциплины: коллектив кафедры

#### **15. Сведения об утверждении и внесении изменений в РПД**

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры сценической пластики

Приложение 1  
к рабочей программе по дисциплине  
«Безопасность жизнедеятельности»

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА – ГИТИС»

**Оценочные средства по дисциплине  
Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки/специальность:  
**52.05.05 Актерское искусство в музыкальном театре**

Направленность (профиль) программы/ специализация:

**Артист-вокалист**

Уровень высшего образования:  
**специалитет**

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
		<i>обучающийся знает</i>	<i>обучающийся умеет</i>	<i>обучающийся владеет</i>
УК-8	<p>УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения);</p> <p>УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов;</p> <p>УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания доврачебной помощи пострадавшему, в том числе на рабочем месте.</p>	<p>- основные опасности социального, природного и техногенного происхождения, их свойства и характеристики;</p> <p>- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;</p> <p>- правила безопасного поведения и методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- организационные основы проведения различных профилактических мероприятий по обеспечению безопасности;</p>	<p>- выбирать и применять методы защиты от опасностей при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- самостоятельно идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;</p> <p>- применять приемы оказания первой помощи пострадавшему.</p>	<p>- навыками использования первичных средств пожаротушения;</p> <p>- навыками оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- навыками организации эвакуации, обеспечения пожарной безопасности, действий при угрозе террористического акта и военных конфликтов;</p> <p>- методами контроля основных параметров среды обитания, влияющих на здоровье человека;</p> <p>- способами и методами</p>



		- приемы первой помощи при чрезвычайных ситуациях		защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе оказания первой медицинской помощи
--	--	---	--	---

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
<b>Недостаточный</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	<b>Пороговый</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые знания. Умения фрагментарны и не всегда достаточны для решения типовых заданий. Демонстрируется низкий уровень практических навыков	<b>Продвинутый</b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень практических навыков	<b>Высокий</b> Компетенции сформированы. Знания твердые, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень практических навыков
Критерии оценивания			
<b>Обучающийся демонстрирует</b> пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	<b>Обучающийся демонстрирует</b> знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением большинства заданий, предусмотренных программой, имеющих основные навыки и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности	<b>Обучающийся демонстрирует</b> полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, продемонстрировавшим навыки и умения, сформированность компетенций, необходимые для будущей профессиональной деятельности	<b>Обучающийся демонстрирует</b> всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, проявившим творческие способности, умения и навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности

не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
------------	---------	---------	---------

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине.

#### 3.1. Примерные варианты заданий для текущего контроля

Задание	Оцениваемые компетенции
Основным различием между экстремальной и чрезвычайной ситуацией является: А) скорость реализации опасности; Б) масштабность событий; В) никаких различий нет	УК-8
Как называется чрезвычайная ситуация, распространяющаяся на несколько областей, республик, крупный регион: А) локальной; Б) национальной; В) региональной	УК-8
Первым действием (первым этапом) при оказании первой помощи является: А) предотвращение возможных осложнений Б) прекращение воздействия травмирующего фактора В) правильная транспортировка пострадавшего Г) вызов скорой медицинской помощи	УК-8
Зона ЧС: А) территория, на которой сложилась ЧС Б) зона эвакуации людей на более безопасные территории В) зона снижения размеров ущерба окружающей природной среды	УК-8
Силы и средства РСЧС подразделяются на: А) силы и средства наблюдения и контроля Б) силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций В) силы и средства наблюдения и ликвидации чрезвычайных ситуаций +: силы и средства наблюдения и контроля, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций	УК-8
Радиационная авария - это: А) потеря управления источником ионизирующего излучения Б) чрезвычайная ситуация, связанная с выбросом огромного количества радиоактивности в окружающую среду	УК-8
К какой зоне по степени опасности радиоактивного заражения относится местность, если уровень радиации составляет 14 рад/ч: А) чрезвычайно опасного заражения;	УК-8

Б) опасного заражения; В) сильного заражения	
Определите правильную последовательность мероприятий по борьбе с шумом: А) Создание карты шумового загрязнения; идентификация источников шума; разработка мероприятий по борьбе с шумом Б) Оценка уровня шума; разработка мероприятий по борьбе с шумом В) Идентификация источников шума; измерение уровня шума от источника; разработка мероприятий по борьбе с шумом	УК-8
К опасным производственным факторам относится: А) наличие электромагнитных полей Б) запыленность и загазованность воздушной среды В) воздействие шума, ультразвука и вибрации Г) возможность падения с высоты различных предметов	УК-8
Вредными производственными называются факторы: А) отрицательно влияющие на работоспособность или вызывающие профессиональные заболевания у работника Б) приводящие работника к инвалидности и полной потере трудоспособности В) способные вызывать у работника острое нарушение здоровья Г) способные вызывать гибель человека	УК-8
Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются: А) Химическими опасными факторами Б) Психофизиологическими опасными факторами В) Физическими опасными факторами	УК-8

### 3.2. Примерные вопросы (задания) для подготовки к промежуточной аттестации (к экзамену/зачету)

1. Причины проявления опасности
2. Аксиомы безопасности жизнедеятельности
3. Человек как источник опасности
4. Подзаконные акты по охране труда (ОТ)
5. Система стандартов безопасности труда
6. Система управления БЖД в Российской Федерации
7. Структура и основные стандарты по безопасности в чрезвычайных ситуациях
8. Концепция национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации
9. Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях
10. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от

чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер»

11. Федеральный закон РФ «О пожарной безопасности»
12. Классификация видов пожаров и их особенности
13. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности
14. Огнетушащие вещества
15. Принципы тушения пожара
16. Классификация взрывчатых веществ
17. Взрывы газовоздушных и пылевоздушных смесей
18. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности
19. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки
20. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности
21. Химический контроль и химическая защита
22. Чрезвычайные ситуации военного времени: виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения
23. Организация защиты объектов экономики в мирное и военное время
24. Стихийные бедствия: землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты
25. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования
26. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в ЧС
27. Способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС
28. Виды экстремальных ситуаций: терроризм
29. Правила поведения и обеспечения личной безопасности при террористическом акте
30. Территориальная подсистема РСЧ
31. Функциональные подсистемы РСЧС
32. Режимы функционирования РСЧС
33. Планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС
34. Предназначение системы гражданской обороны
35. Задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
36. Осуществление мероприятий по защите населения в ЧС
37. Уровни РСЧС
38. Современные обычные средства поражения
39. Средства коллективной и индивидуальной защиты
40. Проведение аварийно-спасательных работ
41. Современные обычные средства поражения
42. Поражающие факторы ядерного взрыва
43. Поражающие факторы при применении химического оружия
44. Признаки применения биологического оружия
45. Современные военные средства поражения и их характеристики
46. Аварийно-спасательные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций

47. Первая помощь при нарушении терморегуляции (перегревании, переохлаждении, тепловом ударе, обморожении)
48. Правовые основы оказания первой помощи
49. Алгоритмы оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях
50. Порядок оказания первой помощи в случае электротравмы
51. Прекращение дальнейшего воздействия травмирующих факторов
52. Факторы, влияющие на надёжность действий операторов
53. Классификация условий труда по тяжести и напряжённости трудового процесса
54. Классификация условий труда по факторам производственной среды
55. Организация рабочего места пользователя компьютера и офисной оргтехники
56. Антропометрическая и сенсомоторная совместимость человека и машины
57. Влияние психического напряжения на безопасность
58. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций
59. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности
60. Пути поступления веществ в организм человека
61. Предельно-допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально разовая, рабочей зоны
62. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую
63. Классификация биологических негативных факторов и их источников
64. Воздействие вибраций на человека и техносферу
65. Источники шумов в техносфере
66. Классификация акустических колебаний и шумов
67. Влияние шума на работоспособность человека и его производительность труда
68. Источники электромагнитных полей в техносфере
69. Воздействие на человека электромагнитных излучений и полей
70. Естественные и техногенные источники ионизирующих излучений
71. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу
72. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности
73. Напряжение прикосновения, напряжение шага
74. Воздействие электрического тока на человека
75. Предельно допустимые напряжения прикосновения и токи
76. Источники механических травм, опасные механические движения и действия оборудования и инструмента
77. Средства индивидуальной защиты
78. Классификация средств коллективной защиты
79. Основные причины и источники пожаров и взрывов
80. Опасные факторы пожара
81. Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и

физических факторов

82. Виды опасных и вредных факторов техносферы
  83. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества
  84. Общие задачи и методы защиты от химических негативных факторов
  85. Очистка от вредных веществ атмосферы и воздуха рабочей зоны
  86. Защита от загрязнения воздушной среды
  87. Основные методы, технологии и средства очистки от пыли и вредных газов
  88. Индивидуальные средства защиты органов дыхания
  89. Основные методы, технологии и средства очистки воды от растворимых и нерастворимых вредных веществ
90. Понятие предельно допустимых и временно согласованных сбросов
  91. Методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка
  92. Методы очистки и обезвреживания питьевой воды
  93. Коллективные и индивидуальные методы и средства подготовки питьевой воды
94. Современные методы утилизации и захоронения отходов
  95. Методы переработки и регенерации отходов
  96. Примеры вторичного использования отходов
  97. Основные принципы защиты от физических полей
  98. Основные методы защиты и принцип снижения вибрации
  99. Особенности защиты от излучений промышленной частоты
  100. Контроль уровня излучений и напряжённости полей различного частотного диапазона
101. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений
  102. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током
  103. Молниезащита зданий и сооружений
  104. Защита от механического травмирования
  105. Обеспечение безопасности систем под давлением
  106. Анализ и оценивание технических и природных рисков

### 3.3 Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада, устного выступления (ОПК-6)

Показатели	Критерии оценивания			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Представляемая информация не систематизирована и/или не	Представляемая информация систематизирована и	Представляемая информация систематизирована, логически

	профессиональные термины.	последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	связана. Используются все необходимые профессиональные термины.
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров
<b>Умение держаться на публике, коммуникативные навыки</b>	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на публике, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.
<b>ОЦЕНКА</b>	<b>«неудовлетворительно»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«отлично»</b>