

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА–ГИТИС»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


О.Л. Денисова

« 1 » сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Специальность: 52.09.02 Актёрское мастерство (по видам)

Вид: Актерское искусство в музыкальном театре

Квалификация выпускника: «Преподаватель творческих дисциплин в высшей школе.
Артист музыкального театра»
Форма обучения: очная

Москва, 2020г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 52.09.02 Актерское мастерство (по видам), вид: Актерское искусство в музыкальном театре.

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование базовых теоретических знаний о педагогической деятельности в системе высшего образования.

Задачи дисциплины: ознакомление с современными трактовками предмета педагогики высшей школы; изучение истории и современного состояния высшего профессионального образования; изучение цели, задач и проблем модернизации высшей школы; освоение норм профессиональной этики педагога, понимание его ответственности.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» ассистент-стажер **должен знать:**

- основные категории, специфику и цели педагогики высшей школы;
- специфику педагогического процесса в вузе, возрастных особенностей студенческого контингента и особенности работы со студенческим коллективом.
- принципы подхода к созданию сценического образа;
- жанрово-стилистические особенности работы над ролью.

должен уметь:

- разрабатывать и проводить учебные занятия по профильной дисциплине с использованием различных методов обучения с использованием разработок современных образовательных технологий, выбирать оптимальные цели и образовательные стратегий для создания творческой атмосферы образовательной деятельности;

- использовать при изложении предметного материала собственные исследования в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- свободно пользоваться театральной терминологией;

должен владеть:

- системой знаний о сфере театрального образования, сущности образовательного процесса, способах построения продуктивных форм взаимодействия педагога с обучающимися;

- основами современных образовательных технологий и способностью к их разработке;

- навыками формированию профессионального мышления, повышения внутренней мотивации обучаемого, системы его этических и эстетических ценностей, направленных на гуманизацию общества;

- способностью к освоению произведений, относящихся к разным эпохам, стилям, жанрам.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины «Педагогика высшей школы», должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к разработке и применению современных образовательных технологий, к выбору оптимальных целей и образовательных стратегий для создания творческой атмосферы образовательного процесса (ПК-3);
- способностью к формированию профессионального мышления, повышению внутренней мотивации обучаемого, системы его этических и эстетических ценностей, направленных на гуманизацию общества (ПК-4);
- готовностью к освоению основ общей и профессиональной педагогики, художественных произведений разных эпох, направлений, стилей и жанров (ПК-5).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

| Коды компетенций ОПОП | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП |
|-----------------------|---|
| ПК-3 | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории, специфику и цели педагогики высшей школы <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и проводить учебные занятия по профильной дисциплине с использованием различных методов обучения с использованием разработок современных образовательных технологий, выбирать оптимальные цели и образовательные стратегии для создания творческой атмосферы образовательной деятельности <p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о сфере театрального образования, сущности образовательного процесса, способах построения продуктивных форм взаимодействия педагога с обучающимися; - основами современных образовательных технологий и способностью к их разработке |
| ПК-4 | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику педагогического процесса в вузе, возрастных особенностей студенческого контингента и особенности работы со студенческим коллективом. <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при изложении предметного материала собственные исследования в качестве средства совершенствования образовательного процесса <p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формированию профессионального мышления, повышения внутренней мотивации обучаемого, системы его этических и эстетических ценностей, направленных на гуманизацию общества |

| | |
|-------------|---|
| ПК-5 | Обучающийся знает: принципы подхода к созданию сценического образа; жанрово-стилистические особенности работы над ролью. |
| | Обучающийся умеет: свободно пользоваться театральной терминологией |
| | Обучающийся владеет: способностью к освоению произведений, относящихся к разным эпохам, стилям, жанрам |

3. Распределение трудоемкости дисциплины

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **9 з.е.**

Трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|---|-------------|---------|
| | | 1 курс |
| Общая трудоемкость | 324 | 324 |
| Контактная работа (всего) в том числе: | 72 | 72 |
| Лекции | 38 | 38 |
| Семинары | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа (всего) | 225 | 225 |
| Трудоемкость контроля (подготовка к экзамену) | 27 | 27 |
| Форма промежуточной аттестации | | экзамен |

Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

| № п/п | Наименование темы | Всего часов | Лекции | Семинары | Самостоятельная работа | Процедура оценивания/оцениваемые компетенции |
|---------------|---|-------------|-----------|-----------|------------------------|--|
| 1 курс | | 324 | 38 | 34 | 252 | Текущий контроль |
| 1 | Педагогика как наука | 24 | 2 | 2 | 20 | Оценка результатов выполнения заданий в ходе практических занятий, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 2 | Историческое становление и развитие практического педагогического явления и обобщенных знаний о нем в культуре общества | 24 | 2 | 2 | 20 | Оценка результатов выполнения заданий в ходе практических занятий, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 3 | Начало научной педагогики в Европе | 24 | 2 | 2 | 20 | Оценка результатов выполнения заданий в ходе практических занятий, |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|---|---|-----------|---|
| | | | | | | ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 4 | Категориальный аппарат современной педагогики. Объект и предмет изучения в педагогике. | 26 | 4 | 2 | 20 | Оценка результатов выполнения заданий в ходе практических занятий, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 5 | Методологические основы педагогики высшей школы | 26 | 4 | 2 | 20 | Оценка результатов выполнения заданий в ходе практических занятий, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 6 | Высшее профессиональное образование | 28 | 4 | 4 | 20 | Оценка результатов выполнения заданий в ходе практических занятий, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 7 | Целеполагание в педагогике. Структура педагогических целей, их иерархическое соподчинение. | 28 | 4 | 4 | 20 | Оценка результатов выполнения заданий в ходе практических занятий, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 8 | Развитие и современное состояние образовательных институтов | 28 | 4 | 4 | 20 | Оценка результатов выполнения заданий в ходе практических занятий, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 9 | Современные методы обучения в высшей школе | 29 | 4 | 4 | 21 | Оценка результатов выполнения заданий в ходе практических занятий, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 10 | Воспитание в высшей школе | 30 | 4 | 4 | 22 | Оценка результатов выполнения заданий в ходе практических занятий, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 11 | Структура творческой деятельности. Практика отбора материала для творческого компонента содержания образования. | 30 | 4 | 4 | 22 | Оценка результатов выполнения заданий в ходе практических занятий, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| | Промежуточная аттестация | 27 | | | 27 | Экзамен |

Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---------------|----------------------|--|
| 1 курс | | |
| 1. | Педагогика как наука | Педагогика высшей школы, ее объект, предмет и функции. Понятийный аппарат педагогики высшей школы. Фундаментальные стратегии высшего |

| | | |
|----|---|---|
| | | образования. Педагогический закон и закономерность. Основные педагогические правила и принципы. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогическая логика. Педагогическая диагностика. |
| 2. | Историческое становление и развитие практического педагогического явления и обобщенных знаний о нем в культуре общества | Возникновение и развитие педагогики. Воспитание – как особый вид общественной деятельности. Обучение в странах Древнего Востока. Воспитание и школа в античном мире. Развитие педагогических идей в философии античного мира. Развитие педагогической традиции в Византии. Воспитание и образование в период раннего Средневековья. |
| 3. | Начало научной педагогики в Европе | Возникновение средневековых университетов. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождение и Нового времени. Развитие образования в практике стран Западной Европы. Педагогические теории эпохи Просвещения. Научная педагогика в Европе. Научная педагогика в России. |
| 4. | Категориальный аппарат современной педагогики. Объект и предмет изучения в педагогике. | Общее понятие о категориальном аппарате. Основные категории педагогики. Персональная терминология. |
| 5. | Методологические основы педагогики высшей школы | Методологические основы педагогики. Фундаментальные стратегии высшего образования. Парадигмы высшего образования. Общенаучный уровень методологии педагогики высшей школы. Принципы методологических исследований. Система методов и методика научно-педагогического исследования. |
| 6. | Высшее профессиональное образование | Содержание образования как проблема вузовской педагогики. Системно-деятельностный подход к учению и содержание образования. Уровни формирования содержания образования. Квалификационные характеристики и принципы формирования содержания высшего образования. Проблема преобразования содержания образования в содержание обучения. Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, учебные планы, учебные программы, учебно-методические комплексы, их единство и вариативность. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания вузовского образования. |
| 7. | Целеполагание в педагогике. Структура педагогических целей, их иерархическое | Понятие целеполагания в педагогике. Иерархия целей в педагогике (этапы целеполагания). Целеполагание в обучении. Целеполагание в воспитании. Подходы к |

| | | |
|-----|---|---|
| | соподчинение. | классификации целей в педагогике. Таксономия целей обучения. |
| 8. | Развитие и современное состояние образовательных институтов | Сущность и задачи высшего и послевузовского профессионального образования. Истоки возникновения и развития современной системы высшего образования. Парадигмы и модели университетского образования. Глобальные тенденции в мировой системе образования. Актуальные проблемы высшего профессионального образования в России. Основные направления реформирования высшего профессионального образования. |
| 9. | Современные методы обучения в высшей школе | Организационные формы обучения в вузе, их основные признаки. Роль и место лекции в вузе. Практические занятия. Семинарские занятия. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов. Научно-Исследовательская работа. Дипломная практика. Активизация учебной деятельности студентов как проблема и задача вузовской педагогики. Понятие активизации учебной деятельности студентов. Дискуссионные методы. Методы тренинга (активного социально - психологического воздействия в процессе обучения). Игровые методы. Виды игр: учебные, имитационные, деловые, управленческие и др. Проблемные методы обучения. |
| 10. | Воспитание в высшей школе | Сущность и специфика воспитания студентов в вузе. Поиски новых подходов к воспитанию будущих специалистов. Воспитательный потенциал обучения. Свобода выбора образовательной траектории и адаптация структур высшего образования для удовлетворения потребностей личности. Сущность и средства самовоспитания. Профессиональное самовоспитание студентов. Обучение как сотворчество преподавателя и студента. |
| 11. | Структура творческой деятельности. Практика отбора материала для творческого компонента содержания образования. | Взаимосвязь научного знания и творческой деятельности. Принципы отбора учебного материала для творческого компонента содержания образования. Установление степени проблемности учебного материала для творческого компонента содержания образования. |

4. Образовательные технологии

Данный курс состоит из лекционных, семинарских занятий, самостоятельной работы над материалом, текущего контроля и промежуточной. В рамках данного курса будут использованы как традиционные образовательные технологии, так и интерактивные, информационно-

коммуникационные образовательные технологии и технологии проблемного обучения.

5. Фонд оценочных средств

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|--|--|--|--|
| Недостаточный Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы | Пороговый Компетенции сформированы. Сформированы базовые знания. Умения фрагментарны и не всегда достаточны для решения типовых заданий. Демонстрируется низкий уровень практических навыков | Продвинутый Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень практических навыков | Высокий Компетенции сформированы. Знания твердые, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень практических навыков |
| Критерии оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. | Обучающийся демонстрирует знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением большинства заданий, предусмотренных программой. | Обучающийся демонстрирует полное знание учебного материала, сформированность компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, демонстрирует навыки и умения, | Обучающийся демонстрирует всестороннее и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, демонстрирует творческие способности, умения и навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности |
| оценка «неудовлетворительно» | оценка «удовлетворительно» | оценка «хорошо» | оценка «отлично» |
| не зачтено | зачтено | зачтено | зачтено |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль; промежуточная аттестация: экзамен (1 курс).

Примерные варианты заданий для текущего контроля

| № | Задание | Оцениваемые компетенции |
|-----|--|-------------------------|
| 1. | Взаимосвязь оценки и самооценки учебно-познавательной деятельности студентов. | ПК-3; ПК-4; ПК -5 |
| 2. | Дидактические средства обучения студентов в высшей школе. | ПК-3; ПК-4; ПК -5 |
| 3. | Инновационные технологии обучения в вузе. | ПК-2; ПК-3 |
| 4. | Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе | ПК-3; ПК-4; ПК -5 |
| 5. | Методика и техника контроля знаний, умений и навыков студентов в вузе | ПК-3; ПК-4 |
| 6. | Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание. | ПК-3; ПК-4; ПК -5 |
| 7. | Непрерывное образование как социально-педагогическая проблема. | ПК-3; ПК-4; ПК -5 |
| 8. | Организационные формы обучения в вузе: история и современность. | ПК-3; ПК-4; ПК -5 |
| 9. | Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе. | ПК-3; ПК-4 |
| 10. | Проблема повышения качества высшего образования. | ПК-3; ПК-4; ПК -5 |
| 11. | Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения. | ПК-3; ПК-4; ПК -5 |
| 12. | Проблема формирования содержания вузовского образования. | ПК-3; ПК-4 |
| 13. | Критерии оценки качества усвоения знаний, умений и навыков студентов. | ПК-3; ПК-4 |
| 14. | Самореализация студентов в процессе учебной деятельности | ПК-3; ПК-4; ПК -5 |
| 15. | Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание. | ПК-3; ПК-4; ПК -5 |
| 16. | Система принципов обучения студентов в дидактике высшей школы. | ПК-3; ПК-4; ПК -5 |
| 17. | Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления. | ПК-3; ПК-4; ПК -5 |

| | | |
|-----|--|----------------------|
| 18. | Факторы успешности учебы студентов в вузе. | ПК-3; ПК-4; ПК -5 |
| 19. | Целеполагание в образовательных системах. | ПК-3; ПК-4; ПК -5 |

Задания для промежуточной аттестации в форме экзамена:

1. Взаимосвязь оценки и самооценки учебно-познавательной деятельности студентов.
2. Дидактические средства обучения студентов в высшей школе.
3. Инновационные технологии обучения в вузе.
4. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
5. Методика и техника контроля знаний, умений и навыков студентов в вузе.
6. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.
7. Непрерывное образование как социально-педагогическая проблема.
8. Организационные формы обучения в вузе: история и современность.
9. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.
10. Проблема повышения качества высшего образования.
11. Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения.
12. Проблема формирования содержания вузовского образования.
13. Критерии оценки качества усвоения знаний, умений и навыков студентов.
14. Самореализация студентов в процессе учебной деятельности
15. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.
16. Система принципов обучения студентов в дидактике высшей школы.
17. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
18. Факторы успешности учебы студентов в вузе.
19. Целеполагание в образовательных системах.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Задания для самостоятельной подготовки к занятиям, практическим занятиям:

6.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит получение, обработка и усвоение учебной информации. Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- формирование умений использовать различные виды учебной, учебно-методической, научной литературы, материалы периодических изданий;
- развитие познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Объем самостоятельной работы по каждой дисциплине определяется учебным планом.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекционных семинарских и практических занятиях, в процессе индивидуальных занятий с обучающимися, при выполнении контрольных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий;

– без контакта с преподавателем: в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и Интернет-источниками; подготовку к семинарским, практическим и индивидуальным занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

6.2. Задания для самостоятельной работы (подготовки к практическим занятиям)

| № п/п | Тема занятия | Цель занятия | Задания для подготовки | Форма контроля |
|-------|---|--|---|--------------------|
| 1. | Педагогика как наука | Формирование знаний о значении педагогики как науки | изучение конспекта, дополнительной научной литературы из предложенного списка, подготовка рефератов | Семинар Реферат |
| 2. | Историческое становление и развитие практического педагогического явления и обобщенных знаний о нем в культуре общества | Формирование базовых теоретических знаний о педагогической деятельности в системе высшего образования. | изучение конспекта, дополнительной научной литературы из предложенного списка, подготовка рефератов | Семинар Реферат |
| 3. | Начало научной педагогики в Европе | Формирование базовых теоретических знаний о педагогической деятельности в | изучение конспекта, дополнительной научной литературы из предложенного списка, подготовка рефератов | Семинар Реферат |

| | | | | |
|----|--|--|---|--------------------|
| | | системе высшего образования. | | |
| 4. | Категориальный аппарат современной педагогики. Объект и предмет изучения в педагогике. | Формирование базовых теоретических и практических знаний о педагогической деятельности в системе высшего образования и категориальном аппарате современной педагогики. | изучение конспекта, дополнительной научной литературы из предложенного списка, подготовка рефератов | Семинар Реферат |
| 5. | Методологические основы педагогики высшей школы | Формирование базовых теоретических и практических знаний о педагогической деятельности в системе высшего образования и методологических основ педагогики высшей школы | изучение конспекта, дополнительной научной литературы из предложенного списка, подготовка рефератов | Семинар Реферат |
| 6. | Высшее профессиональное образование | Формирование базовых теоретических и практических знаний о педагогической деятельности в системе высшего образования. | изучение конспекта, дополнительной научной литературы из предложенного списка, подготовка рефератов | Семинар Реферат |
| 7. | Целеполагание в педагогике. Структура педагогических целей, их иерархическое соподчинение. | Формирование базовых теоретических и практических знаний о педагогической деятельности в системе высшего образования. | изучение конспекта, дополнительной научной литературы из предложенного списка, подготовка рефератов | Семинар Реферат |
| 8. | Развитие и современное состояние | Формирование базовых теоретических и | изучение конспекта, дополнительной научной литературы | Семинар Реферат |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--------------------|
| | образовательных институтов | практических знаний о педагогической деятельности в системе высшего образования. | из предложенного списка, подготовка рефератов | |
| 9. | Современные методы обучения в высшей школе | Формирование базовых теоретических и практических знаний о педагогической деятельности в системе высшего образования и навыков современных методов обучения | изучение конспекта, дополнительной научной литературы из предложенного списка, подготовка рефератов | Семинар Реферат |
| 10. | Воспитание в высшей школе | Формирование базовых теоретических и практических знаний о педагогической деятельности в системе высшего образования и навыков воспитания в высшей школе. | изучение конспекта, дополнительной научной литературы из предложенного списка, подготовка рефератов | Семинар Реферат |
| 11. | Структура творческой деятельности. Практика отбора материала для творческого компонента содержания образования. | Формирование базовых теоретических и практических знаний о педагогической деятельности в системе высшего образования и структуре творческой деятельности. | изучение конспекта, дополнительной научной литературы из предложенного списка, подготовка рефератов | Семинар Реферат |

7. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Белозерцев, Е.П. Педагогика профессионального образования / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков – М.: «Академия», - 2008. – 368 с.
2. Гликман, И.З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование): Учеб. пособие / И. З. Гликман. – М., ЛГОО, 2002.- 23 с.
3. Завада Г.В. Педагогика высшей школы: конспект лекций. / Г.В. Завада, О.В. Бушмина. – Казань: КГЭУ, 2011. Ч.1. – 84 с.
4. Загвязинский В. И. Теории обучения и воспитания : учебник для вузов/ В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2013. -256 с.
5. Зеер, В.Ф. Психология профессионального образования / Зеер Э.Ф. – М.: «Академия». – 2009. – 384 с.
6. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 436 с.

Дополнительная литература:

1. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий/В.С. Аванесов. – М.: Центр тестирования, 2005. – 156 с.
2. Андреев А.А. Педагогика высшей школы/ А.А. Андреев. – М., 2002. – 264 с.
3. Максименко А.А. Методика подготовки и чтения лекции: Метод.реомендации - М.,1997.-29с.
4. Назначило, Е. В. Педагогическая система формирования готовности студентов университета к информационно-аналитической деятельности/ Е. В. Назначило //Семейное воспитание: история и современность.-СПб, 2003.
5. Педагогика высшей школы: метод.указания к самост. работе студентов/ сост.: О. В. Бушмина, Г. В. Завада, Л. М. Романова. - Казань: КГЭУ, 2012. -23 с.
6. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие для вузов - Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.-544с.
7. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие/ Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д: Феникс, 2002.-544с.
8. Попков В.А., Коржувев А.В. Дидактика высшей школы: Учеб. пособ. для студентов высших педагогический учебных заведений. – М., 2001.
9. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебное пособие для преподавателей/Отв. ред. Ю.А. Кудрявцев. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 102 с.
10. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Д.Смирнов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 400 с.
- 11.Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели, содержание, творчество. – М.: Академия, 2002. – 224 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сведения о Российском институте театрального искусства – ГИТИС, а также локальные нормативные акты института, сведения об учебно-методическом и материально-техническом обеспечении образовательных программ и другая необходимая информация содержатся на официальном сайте - <https://www.gitis.net/>.

Через официальный сайт обеспечивается доступ обучающихся и педагогических работников к различным сервисам и ссылкам, необходимым для ведения образовательного процесса.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

| Название электронного ресурса сети Интернет, включая профессиональные базы данных | Ссылка на электронный ресурс |
|---|--|
| Театральная библиотека Сергея Ефимова | Театральная библиотека Сергея Ефимова (theatre-library.ru) |
| Культура РФ | https://www.culture.ru/ |
| Культура (газета) | http://portal-kultura.ru/ |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование учебных помещений | Оборудование | Перечень программного обеспечения |
|-------|--|--|---|
| 1. | Учебная аудитория для групповых и индивидуальных занятий | Столы, стулья, ноутбук, плазменный телевизор, книжный шкаф, доска | ПО Windows 10 ПО Microsoft office 2019 |
| 2. | Учебная аудитория для самостоятельной работы | Столы, стулья, компьютер с «Интернет» и доступом в образовательную среду, плазменный телевизор | ПО Windows 10 ПО Microsoft office 2019 |
| 3. | Библиотека с читальным залом | Столы, стулья, компьютеры с доступом к Интернет и доступом в образовательную среду для читателей | ПО Windows ПО Microsoft Office 2019 ПО Adobe Acrobat Reader Электронно-библиотечные системы «Юрайт», «Лань», НЭБ |