МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА – ГИТИС»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГИТИС
Сертификат: 00B4672170E1444D68EB21DA2C71041D6A
Владелец: Заславский Григорий Анатольевич
Действителен: с 16.03.2023 до 08.06.2024

Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки/ специальность:
52.03.05 Театроведение

Направленность (профиль) программы/ специализация:

Уровень высшего образования:
бакалавриат

1. Цели и задачи дисциплины

Цель раздела «История России» дисциплины «История» – формирование у студентов представления об основных закономерностях развития истории России от древнейших времен до начала XX века, сформировать ценностное отношение к изучению российской истории как важнейшей составляющей интеллектуального и духовного развития личности.
Задачи раздела «История России» дисциплины «История»: познакомить студентов с историей основных периодов развития России, деятельностью политиков и правителей; сформировать у студентов систему ориентирующих знаний о историческом своеобразии народов России; раскрыть взаимосвязи историко-культурных и социокультурных основ отечественной истории; подготовить к восприятию дисциплин гуманитарного цикла; выработать навыки анализа и интерпретации исторических источников в контексте новейших тенденций в исторической науке; подготовить студентов к самостоятельной работе с историческим материалом с целью его инсценировки (сценической постановки), экранизации или иного использования в театре (в кино).

Цель раздела «Всеобщая история» дисциплины «История» – сформировать у студентов представления об основных закономерностях исторического развития зарубежных стран и мировых цивилизаций с древности до XX в. во взаимодействии с другими общегуманитарными дисциплинами; способствовать всестороннему и гармоничному развитию личности студента, формированию у студентов ценностного подхода к жизни и высокой гуманитарной культуры.
Задачи раздела «Всеобщая история» дисциплины «История»: познакомить студентов с фактическим материалом в его историческом измерении, генезисе и развитии; вкладом в мировой исторический процесс выдающихся личностей (политические, общественные, культурные деятели); сформировать у студентов систему ориентирующих знаний о своеобразии исторического развития стран, регионов, цивилизаций в его единстве и многообразии; выработать навыки работы с историческими документами в контексте исторической эпохи; подготовить студентов к самостоятельной работе и восприятию литературного, культурологического и иного материала в его историческом контексте.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1. Способен понимать и применять особенности выразительных средств искусства на определенном историческом этапе.

2.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций	Индикаторы	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Обучающийся знает	***Обучающийся умеет***	***Обучающийся владеет***
УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые	- основные положения и категории исторического знания, необходимые для анализа явлений и процессов в природе, обществе и сознании человека; - основные исторические концепции общества и модели исторического процесса; - особенности исторического познания как формы критического мышления; - движущие силы и логику исторического процесса.	- применять принципы критического мышления и использовать положения и категории философии для анализа явлений и процессов в природе, обществе и сознании человека; - формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории России.	- навыками анализа современных социальных процессов и явлений на основе исторического знания; - приемами самостоятельного критического анализа информации, ведения дискуссии и полемики, навыками исторического подхода и аргументированного изложения собственной точки зрения.

	религии, философские и этические учения. УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.			
ОПК-1	ОПК-1.1. Анализирует особенности выразительных средств искусства определенного исторического периода ОПК-1.2. Применяет в собственной профессиональной деятельности знания особенностей выразительных средств искусства	- основные принципы системного мышления; - основы цивилизационного и формационного подходов к анализу общественного развития; - основные типы цивилизаций; - специфику ценностей и религиозно-культурных отличий цивилизаций.	- применять принципы системного мышления для анализа явлений и процессов в природе, обществе и сознании человека; - применять историческое знание для анализа современных социальных явлений и процессов; - применять историческое знание для понимания единства и многообразия путей	- навыком системного мышления с применением основных исторических концепций; - навыками демонстрации способности и готовности к межкультурному диалогу и восприятию альтернативных точек зрения, обусловленных историческими культурными различиями.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части учебного плана ОПОП ВО по напрвлению подготовки 52.03.05 Театроведение.

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зач. ед. 216 час.

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в т.ч.	128	24
Занятия лекционного типа	96	16
Занятия семинарского типа	32	8
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с БУП	88	192
Виды промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	экзамен, зачет	экзамен, зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по модулям и темам

№ темы	Наименование темы	Содержание темы
Раздел 1. Всеобщая история		
1.	**Древний мир. Античность**	Предмет курса «Всеобщая история». Первобытное общество. Первичные формы социального объединения. Род и община. Присваивающее и производящее хозяйства. Разделение труда. Неолитическая революция. Власть и управление в догосударственный период. Возникновение частной собственности. Духовный мир первобытного человека. Племя и вождество. Древнейшие цивилизации Ближнего Востока, Китая, Индии. Ближний Восток — колыбель древнейших цивилизаций. Древний Египет. Древняя Индия. Древний Китай. Цивилизации Передней Азии: Финикия, Древняя Палестина и др. Восточная деспотия. Человек и общество в цивилизациях Древнего Востока. Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры. Античность как особый тип цивилизации. Древняя Греция. Греческий полис: типы и эволюция. Афины и Спарта. Классический период. Перикл. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох и мировой культуры. Походы Александра Македонского («Великого»), образование им мировой державы. Запад и Восток как субъекты древней истории и как оценочные понятия в культуре древних цивилизаций. Эллинизм как тип культуры, его синкретический характер. Древний Рим. Республика. Периодизация:

		Ранняя Республика (509 – 287 гг. до н. э.). Классическая (средняя) Республика (287 – 133 гг. до н. э.). Поздняя Республика (133 – 27 гг. до н. э.). Римская гражданская община. Экспансия Рима: Римская армия. Пунические войны. Македонские войны. Завоевание Италии. Завоевания на Востоке. Реформы Тиберия Гракха. Превращение Рима в мировую державу. Религиозная жизнь в Риме. Рим и варвары. Августин Блаженный и первая христианская философия истории. Римская цивилизация как основа будущей европейской цивилизации.
2.	**Средневековье**	Понятие «Средневековье» в современной исторической науке. Раннее средневековье (конец V – середина XI в.). Франкское государство (V – IX вв.). Западно-Франкское королевство. Срединное королевство. Восточно-Франкское королевство (с X в. – Тевтонское королевство или Королевство Германия). Государства англов, саксов, Кент (королевство ютов) и кельтов на Британских островах. Епископ Кентерберийский Августин. Альфред Великий – король Уэссекса. Государства в центральной и восточной Европе: Великая Моравия и Древнерусское государство. Братья Кирилл и Мефодий: создание первой славянской письменности и церковно-славянского языка. Ранняя Византия (IV-VI вв). Возникновение ислама. Культура исламского государства. Восточные цивилизации в Средние века. Классический китайский тип имперского управления: империи Сун и Тан. Япония. Хронологические рамки и периодизация средневековой Японии. Индийская цивилизация в Средние века. Эпоха мусульманского завоевания: образование Делийского султаната. Высокое (классическое) средневековье (середина XI – конец XIV вв.). Международные отношения в Средние века. Европа на пути к централизации государств. Франция. Политические кризисы. Столетняя война. Открытие Америки. Взаимоотношения с Древнерусским государством в IX – X вв. Завоевание части Армении, части Иберии. Византийская цивилизация и ее значение в мировой истории. София Палеолог и русская история.

3.	Новое время	Понятие «новое время» – феномен Нового времени. Характерные черты и периодизация. Возрождение (Ренессанс). Причины и этапы Великих географических открытий. Османская империя – преграда на Шёлковом пути и Дороге специй. Францисканцы Одорико Порденоне (Одорик Фриульский) и Иоанн Монтекорвинский в Индии, на Цейлоне, в Суматре, Китае. Плавания Христофора Колумба и Васко да Гамы. Нидерланды – экономический центр Испанской империи. Английская буржуазная революция. Идеи Возрождения и Реформации – идеи веротерпимости и толерантности. Реформация в Швейцарии. Цвингли и Кальвин. Реформы католической Церкви. Образование централизованных государств в Европе. Колониальная политика европейских государств и ее цели. Деспотические государства Востока. Латинская Америка. Научная революция XVII в. Экспериментальный метод познания. Коперник. Галилей. Просвещенный абсолютизм. Великая Французская революция. Войны Наполеона. История США. Рабство в США. Формирование новых идеологических течений: позитивизм, политический либерализм (А. де Токвиль, Б. Констан, Г. Спенсер), революционные течения (утопический социализм, анархизм), марксизм. Профсоюзное движение, политические партии (рабочие и социал-демократические, консерваторы и либералы). Первые шаги на пути формирования мировой цивилизации. Восстание на Балканах против Османской империи (Босния и Герцеговина, Болгария). Турецкая война 1877-1878 гг. и роль России. Милитаризация Европы: формирование военных блоков. Тройственный союз. Русско-французский союз. Предвестники мировой войны: Марокканские кризисы (1905, 1911), Русско-японская война (1904-1905), захват Италией Триполитании и Киренаики, Итало-турецкая война (1911-1912), Балканские войны (1912-1913). Причины. Вторая мировая война, причины. Военные блоки. 5 этапов войны. Мирные конференции. Создание ООН. Потсдамский и Токийский процессы. Холодная война. Этапы. Распад СССР и «социалистического лагеря». Постсоветское пространство.
Раздел 2. История России		
4.	**История России как наука и учебная дисциплина**	Понятие «история». Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России — неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.

		Основные направления современной исторической науки.
5.	***Древняя Русь***	История России с древнейших времен до конца XI века. Раздробленность. Монгольское нашествие
6.	***Московское государство***	Русские земли в XIV веке. Московское централизованное государство. Россия в XVII веке.
7.	***Российская империя***	Россия в XVIII веке. Россия в XIX веке. Россия в начале XX века.

5.2. Модули и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий Очная форма обучения

№ темы	Разделы и темы дисциплины	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в ч.				Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ПЗ	СРС	
Раздел I. Всеобщая история							
1 семестр		***36***	***28***	***6***		***2***	***Текущий контроль***
1.	Древний мир. Античность	18	14	3		1	*Устный опрос, обсуждение проблемных вопросов, УК-5, ОПК-1*
2.	Средневековье	18	14	3		1	
2 семестр		***72***	***20***	***8***		***44***	***Текущий контроль***
3.	Новое время	72	20	8		44	*Устный опрос, обсуждение проблемных вопросов, УК-5, ОПК-1*
Раздел 2. История России							
3 семестр		***36***	***28***	***6***		***2***	***Текущий контроль***
4.	История России как наука и учебная дисциплина	18	14	3		1	*Устный опрос, обсуждение проблемных вопросов, УК-5, ОПК-1*
5.	Древняя Русь	18	14	3		1	
4 семестр		***72***	***24***	***8***		***40***	***Текущий контроль***
6.	Московское государство	36	12	4		20	*Устный опрос, обсуждение проблемных вопросов, УК-5, ОПК-1*
7.	Российская империя	36	12	4		20	
Общая трудоемкость в часах		**216**	**96**	**32**		**88**	

ЛЗ – лекционные занятия ПЗ – практические занятия
СЗ – семинарские занятия СРС – самостоятельная работа студента

Заочная форма обучения

№ темы	Разделы и темы дисциплины	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в ч.				Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ПЗ	СРС	
Раздел I. Всеобщая история							
1 курс		***36***	***4***	***2***		***30***	***Текущий контроль***
1.	Древний мир. Античность	18	2	1		15	*Устный опрос, обсуждение проблемных вопросов, УК-5, ОПК-1*
2.	Средневековье	18	2	1		15	
1 курс		***72***	***4***	***2***		***66***	***Текущий контроль***
3.	Новое время	72	4	2		66	*Устный опрос, обсуждение проблемных вопросов, УК-5, ОПК-1*
Раздел 2. История России							
2 курс		***36***	***4***	***2***		***30***	***Текущий контроль***
4.	История России как наука и учебная дисциплина	18	2	1		15	*Устный опрос, обсуждение проблемных вопросов, УК-5, ОПК-1*
5.	Древняя Русь	18	2	1		15	
2 курс		***72***	***4***	***2***		***66***	***Текущий контроль***
6.	Московское государство	36	2	1		33	*Устный опрос, обсуждение проблемных вопросов, УК-5, ОПК-1*
7.	Российская империя	36	2	1		33	
Общая трудоемкость в часах		**216**	**16**	**8**		**192**	

ЛЗ – лекционные занятия ПЗ – практические занятия
СЗ – семинарские занятия СРС – самостоятельная работа студента

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит получение, обработка и усвоение учебной информации. Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- формирование умений использовать различные виды учебной, учебно-методической, научной литературы, материалы периодических изданий;
- развитие познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;

– формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
– развитие исследовательского и творческого мышления.

Объем самостоятельной работы по каждой дисциплине определяется учебным планом.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекционных семинарских и практических занятиях, в процессе индивидуальных занятий с обучающимися, при выполнении контрольных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий;
– без контакта с преподавателем: в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и Интернет-источниками; подготовку к семинарским, практическим и индивидуальным занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

6.1. Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

Проблемные вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Раздел «Всеобщая история»

1. Понятие «новое время» – феномен Нового времени. Характерные черты и периодизация.
2. Возрождение (Ренессанс). Обращение к Античности, гуманизм. Гипотеза о мировом Возрождении от Китая до Англии. Общеевропейский Ренессанс. «Северное Возрождение». «Дунайское Возрождение». Итальянское Возрождение. Проторенессанс («Декамерон», Джотто, Симоне Мартини).
3. Раннее Возрождение (начало XV — конец XV вв.). Пико делла Мирандола: «Речь о достоинстве человека». Флоренция (Медичи, Савонарола). Филиппо Брунеллески, скульптор Донатоде Николо ди Бетти Барди (Донателло), художники Томазо ди Джованни ди Симоне Кассаи (Мазаччо) и Алессандро Филипепи (Сандро Боттичелли).
4. Высокое Возрождение (конец XV — первые 20 лет XVI вв.): Рим и папа Юлий II. Homo universale (человек универсальный) Леонардо да Винчи (1452—1519). Микеланджело Буонаротти (1475—1564), Рафаэль Санти (1483—1520). Доменико Гирландайо, Андреа Вероккио.
5. Позднее Возрождение (середина XVI — 90-е годы XVI вв.). Флоренция: маньеризм. Корреджо (Парма). Венеция: Тициан и Палладио.
6. Причины и этапы Великих географических открытий. Османская империя – преграда на Шёлковом пути и Дороге специй. Францисканцы Одорико Порденоне (Одорик Фриульский) и Иоанн Монтекорвинский в Индии, на Цейлоне, в Суматре, Китае.

7. Реконкиста в Португалии, экономический подъем. Принц Генрих Мореплаватель (1394—1460). Развитие парусного флота, огнестрельного оружия, картографии. Плавания Христофора Колумба и Васко да Гамы.

8. Америго Веспуччи. Фернан Магеллан. Тордесильясский договор: разделение мирового океана на зоны влияния Испании и Португалии (1494 г.). Межцивилизационный («колумбов») обмен. Новые виды животных и растений, восточные ремесла и технологии в Европе.

9. Политическая и экономическая история европейских государств в XVI – нач. XVII вв. «Время великого прорыва» (основы капиталистического способа производства, рост уровня производительных сил, формы организации производства, технические нововведения и рост производительности труда). Первые капиталистические мануфактуры. Развитие торговых связей и углубление процесса формирования национальных, общеевропейского и мирового рынков. «Революция цен». Неравномерность темпов развития.

10. Нидерланды – экономический центр Испанской империи. Своеобразие государственного устройства. Антверпен и Брюссель. Буржуазная революция 1566 – 1579 гг.: причины, ход, итоги. Рождение буржуазной республики (Соединенные провинции: Голландия). Признание Республики Испанией (1646 г.). Культура Нидерландов XVI-XVII вв. Экономика и внешняя колонизация.

11. Английская буржуазная революция. Монарх, Парламент, англиканская Церковь. Рождение системы гражданских прав и свобод. Начинало эпохи абсолютных монархий. Рождение колониальной системы и массовое вымирание туземцев. Взлет научной мысли: «первая научная революция». Ф. Бэкон.

12. Идеи Возрождения и Реформации – идеи веротерпимости и толерантности. Реформация и ее социальная основа. Мартин Лютер. Рыцарское восстание 1522-1523 гг. Великая крестьянская война 1524-1525 гг. Мюнстерская коммуна. Карл V и Реформация в Германии. Религиозные войны в Германии. Аугсбургский мир (1555 г.). Протестантизм.

13. Реформация в Швейцарии. Цвингли и Кальвин. Особенности кальвинизма. Распространение кальвинизма. Пуритане Англии и Шотландии, французские гугеноты. Реформация в Англии. Генрих VIII. Англиканство.

14. Кальвинизм во Франции: католический Север и протестантский Юг. Религиозные войны (Варфоломеевская ночь). Нантский эдикт (1598): католичество – государственная религия. Права гугенотов.

15. Контрреформация. Реформы католической Церкви. Реформация и национальное английское государство. Мария и Елизавета Тюдор. Мария Стюарт. Англикане и индепенденты. «Долгий» парламент. Гражданская война (1640 - 1642). Кромвель. Казнь короля Карла I (30 января 1649 г.). «Лорд-протектор» и протекторат. Реставрация: Карл II. Король и парламент. Партии: тори, виги. Билль о веротерпимости, Билль о правах (1689). Парламентское государство. Великие личности в мировой культуре: литература, театр, кино.

16. Экономическое и политическое развитие стран Европы, Азии, Латинской Америки в XVIII в. Встреча миров. Промышленная революция. Раннебуржуазные государства Европы (Англия, Франция, Голландия). Особенности экономического развития Центральной и Юго-Восточной Европы. Победа Англии в экономическом соревновании с Голландией. Промышленный переворот (внедрение машин): новый уровень промышленного производства. Джеймс Уатт (1736-1819), паровая машина. Специфика развития сельского хозяйства в условиях машинного производства.

17. Центры мировой торговли. Концентрация финансового (банковского) капитала: Мейер Амшель Ротшильд и сыновья. Сдвиги в социальной структуре. Демографический рост.
18. Образование централизованных государств в Европе. Западноевропейский абсолютизм. Франция: «бюрократическая монархия» Бурбонов. Австрийские и испанские Габсбурги. Реформы в Пруссии: король Фридрих II. Мария Терезия и император Иосиф II. Людовик XVI.
19. Колониальная политика европейских государств и ее цели. Крупнейшие колониальные державы. Формы и методы колониальной политики Нового времени. Работорговля. Европейская эмиграция. Соперничество колониальных держав. Пиратство. Доминирование Британии: навигационный акт английского парламента. Британское завоевание Индии.
20. Деспотические государства Востока. «Открытие» Японии. Европа и Османская империя. Восточный вопрос. Колониализм и народы Востока. Первые шаги патриотического движения в Индии. Манчжурская династия Цин. Политика «самоусиления» Китая. «Реставрация Мейдзи» в Японии. Танзимат в Османской империи.
21. Расширение европейских и мировых связей; «уплотнение времени»: строительство железных и шоссейных дорог и каналов. XVIII век – век торговли (с Востоком: восточные ремесленные изделия, табак, пряности, чай, кофе; с Америкой: обращение в рабство африканцев).
22. Латинская Америка. Европейские поселенцы, контакт с местным населением. Культурный обмен цивилизаций.
23. Научная революция XVII в. Экспериментальный метод познания. Философский рационализм. Значение трудов Ф. Бэкона, Р. Декарта, И. Ньютона. Просвещение как общественное движение. Нравственная философия. Политические теории. Концепции национального и народного суверенитета, разделения властей, правового государства. Экономическая наука. Выдающиеся деятели Просвещения Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, А. Смит.
24. Коперник. Галилей. Идея роли разума и науки в познании «естественного порядка», соответствующего подлинной природе человека и общества вопреки «невежеству, мракобесию, религиозному фанатизму». Рационализм.
25. Просвещенный абсолютизм: от Фридриха II до Французской революции. Абсолютизм и парламентаризм. Просвещение. Идея формального права.
26. Англия (Дж. Локк, Дж.А. Коллинз, Дж. Толанд, А.Э. Шефтсбери). Государство как продукт взаимного соглашения людей. Дж. Локк о «воспитании джентльмена». Конституционная идея и ее воплощение в государственном устройстве. Политические партии (парламентские). Партия Вигов как предшественница Либеральной партии Великобритании.
27. Франция (Ф. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, К.А. Гельвеций, П.А. Гольбах). Теория «общественного договора» и демократически-республиканского государства Ж.Ж. Руссо. Теория конституционной монархии и разделения властей (исполнительная власть принадлежит монарху, законодательная – выборным народным представителям) Ш. Монтескье. Идея «просвещенного монарха» Ф. Вольтера. Энциклопедия Д. Дидро.
28. Германская империя (Г.Э. Лессинг, И.Г. Гердер, Ф. Шиллер, И.В. Гете). «Фридрихов кодекс». Мария Терезия и Иосиф II: Терезианский кодекс, «Nemesis Theresiana», «Иосифовский законник».

29. США (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Т. Пейн). Россия (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Просветители и императрица Екатерина II. Классицизм в науке и культуре. Утопии.
30. Великая Французская революция. Предпосылки и причины Французской революции: кризис феодального строя. Финансовый кризис. Роль ордена Иллюминатов в подготовке революции. Генеральные Штаты. Социальное и политическое значение «третьего сословия»: Национальное (Учредительное) собрание. Начало Великой Французской революции: взятие Бастилии. Конституция Людовика XVI.
31. Три этапа революции: лидеры, особенности и движущие силы. Объявление войны Австрии и Пруссии. Парижская коммуна. Жирондисты и якобинцы. Дантон. Декларация прав человека и гражданина. Арест королевской семьи. Первая Республика и ее лозунг: «свобода, равенство и братство». Конвент и его функции. Казнь Людовика XVI. Расширение антифранцузской коалиции.
32. Народное восстание. Диктатура якобинцев. Комитет общественного спасения. Робеспьер. Убийство Марата. Конституция Республики. Революционные преобразования (социальное и политическое устройство, экономика, культура).
33. Переворот 9 термидора (27 июля) 1794 г. Казнь якобинцев. Новая Конституция Директория, Совет пятисот и Совет старейшин. Командующий армией Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 брюмера (9 ноября) 1799 г. Консульство. Политические, социальные, культурные реформы. Отношения с папой Римским. «Кодекс Наполеона» (март 1804). Первый консул Бонапарт – император. Торжественная коронация.
34. Войны Наполеона. Поход на Россию в 1812 г. «Битва народов» под Лейпцигом и ее значение. Вторжение союзников во Францию, капитуляция Парижа. Закон Сената о низложении императора, отречение Наполеона, восстановление династии Бурбонов (Людовик XVIII). Остров Эльба.
35. Конституция 1814 г. «100 дней». Ватерлоо. Английский плен, остров Святой Елены. Итоги Революции. Реставрация монархии. Венский конгресс: создание Венской системы международных отношений. Роль России в этом процессе. Французская революция и личность Наполеона в мировой культуре: литература, театр, кино, интерактивные игры.
36. История США. Первый период: колониальная история США до принятия Декларации независимости в 1776 г. Открытие европейцами Америки: викинг Лейф Эрикссон. Коренное население материка: культура и быт, социальная организация, этнотип.
37. Открытие Нового Света в XV-XVI вв. (Христофор Колумб, Джованни Кабот, Педру А. Кабрал, Васко Нуньес де Бальбоа, Фернан Магеллан, Хуан Понсе де Леон, Эрнандо де Сото). Дневник Х. Колумба. Владения европейских держав в Северной Америке в середине XVIII в. (Британия, Франция, Испания). Русская Америка (Семен Дежнев, Михаил Гвоздев, Витус Беринг, Григорий Шелехов, Павел Лебедев-Ласточкин).
38. Политическая структура североамериканских колоний: демократическое самоуправление. Идея «земли обетованной» или «нового Израиля». Север и Юг: частновладельческие и королевские колонии. Законодательные собрания и местное самоуправление. Политика и практика в отношении аборигенов.
39. Война за Австрийское наследства («война короля Георга»): Европа, Новая Англия, Нью-Йорк. Б. Франклин: биография и политические предпочтения.

Семилетняя («франко-индейская») война. Парижский договор 1763 г.: поражение Франции, раздел колоний между Великобританией и Испанией. Сложение американской элиты. Королевская декларация 1763 г., налоги в пользу Великобритании.
40. Инцидент Гаспи, Бостонское чаепитие 1773 г. I Континентальный конгресс и его значение. Национальная армия во главе с Д. Вашингтоном. Региональные Конституции «государств» (State). Билли о правах, Вирджинская декларация прав. II Континентальный конгресс. Декларация независимости США (United States Declaration of Independence). Томас Джефферсон и отцы-основатели. Текст Декларации.
41. Война за независимость (American Revolutionary War, American War of Independence, «Американская революционная война», «Американская революция»). Первые военные конфликты. Битва при Саратоге (1777): первая победа Вашингтона. Франко-американский союз. Признание США Францией, Испанией, Голландией. «Лига нейтральных» во главе с Россией.
42. Последнее сражение на суше под Йорктауном. Парижский мир 1783 г. Признание независимости США Великобританией. Участники войны за независимость (поляки К. Паустовский, Т. Костюшко, немец фон Штойбен, русский Ф.В. Каржавин и др.). Конституция США 1787 г. Государственная структура.
43. Англо-американская война 1812 – 1815 гг. («вторая война за независимость»). Рождение государственного гимна США. Роль Александра I. Аннексия Техаса. Американо-мексиканская война («североамериканская интервенция», «мексиканская война»). Республиканская партия, избрание президентом А. Линкольна.
44. Рабство в США. Временный конгресс Конфедеративных штатов Америки (Конфедерация штатов Америки). Джефферсон Дэвис. Причины Гражданской войны. Три периода войны. Александр II и Авраам Линкольн. Позиция России в войне (военные эскадры контр-адмиралов Лесовского и Потапова)
45. Окончание Гражданской войны. Итоги (отмена рабства) и значение в мировой истории. Реконструкция Юга. Президент США Джеймс Гарфилд и Александр II. Окончательное сложение территории США. Последний индейский вождь. Мессианская идея. Отражение ключевых событий истории США в литературе, кино, театре, музыкальной культуре.
46. XIX в. Индустриальная цивилизация. Открытия в науке и технике. Новый технологический уровень мирового производства: новые отрасли. Рост значения нефти и нефтедобычи во второй половине XIX в. Промышленный переворот и его особенности в Европе, Северной Америке, Японии, России. Вторая научно-техническая революция последней трети XIX в. Государственно-монополистический капитализм. Финансовая олигархия и концентрация производства.
47. Социальные последствия промышленного переворота: рост численности буржуазии и фабрично-заводского пролетариата. Первые крупные выступления (Манчестер; Лион; силезские ткачи; чартистское движение). Рост городов, формирование городской цивилизации. Тенденция демократизации общественной жизни, расширения прав граждан. Культ науки и образования.
48. Формирование новых идеологических течений: позитивизм, политический либерализм (А. де Токвиль, Б. Констан, Г. Спенсер), революционные течения (утопический социализм, анархизм), марксизм. Профсоюзное движение,

политические партии (рабочие и социал-демократические, консерваторы и либералы). Первые шаги на пути формирования мировой цивилизации.
49. Венский конгресс. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений. Легитимизм. «Европейский концерт». Священный союз. Национальные войны. Объединение Германии и Италии. Отто Бисмарк. Союз трех императоров.
50. Восстание на Балканах против Османской империи (Босния и Герцеговина, Болгария). Турецкая война 1877-1878 гг. и роль России. Милитаризация Европы: формирование военных блоков. Тройственный союз. Русско-французский союз.
51. Колониализм: зависимость стран Латинской Америки, Азии и Африки. Антиколониальная борьба (Египет – 1879-1882; Судан – 1881-1898; Индокитай – 80-90 гг.). «Опиумные войны» и Тайпинское восстание в Китае. Японо-китайская война: поражение Китая и его последствия. Агрессия США (Филиппины, Пуэрто-Рико, Гуам, Гавайские о-ва, Куба). Пангерманский союз 1891 г. Экспансия Германии на Ближнем Востоке, в Китае, в Тихоокеанском регионе, в Восточной Африке.
52. Постиндустриальная эпоха. Третья научно-техническая революция. Глобальные системы коммуникаций. Идея всеобщности исторического процесса, единства человеческой цивилизации (западной и восточной). А. Тойнби и его концепция. Глобальный кризис первой половины XX в.
53. Постепенная смена гуманистических ценностей европейской цивилизации технократическим и тоталитарным сознанием. Концепция о превосходстве немецкой нации; пропаганда расширения итальянского господства в средиземноморском регионе; идея пантюркизма; идея британского колониализма; культ армии во Франции; доктрина панславизма.
54. Предвестники мировой войны: Марокканские кризисы (1905, 1911), Русско-японская война (1904-1905), захват Италией Триполитании и Киренаики, Итало-турецкая война (1911-1912), Балканские войны (1912-1913).
55. Причины Первой мировой войны. География и состав участников, военные блоки. Германский план блицкрига. Периоды и театры военных действий. Рижский мир. Компьенское перемирие. Версальский мир. Итоги войны. Создание Версальско-Вашингтонской системы государств. Последствия войны (революции социалистического характера, антиколониальное движение, милитаризация индустриального развития, расизм). Структурное оформление национал-социализма и фашизма.
56. Вторая мировая война, причины. Военные блоки. 5 этапов войны. Мирные конференции. Создание ООН. Потсдамский и Токийский процессы.
57. Холодная война. Этапы. Распад СССР и «социалистического лагеря». Постсоветское пространство.

Вопросы к разделу «История России»

1. Найдите и укажите на карте город, куда по приглашению славян и угро-финнов пришел Рюрик
2. Как называется место, где располагался Рюрик и его дружина после его прибытия к восточным славянам?
3. Как назывался в те времена великий торговый путь, проходивший по Днепру и рекам, впадающим в Балтийское (Венедское) море?
4. В каком веке начался распад Древней Руси? В чем его причины?

5. Что означает понятие: «Лествичный принцип» передачи власти. Его содержание и сущность. Ментальные истоки этого принципа.
6. Историческая роль съезда князей 1097 г. в Любече
7. Чем отличалось общественно-политическое устройство Новгорода от других земель и княжеств древней Руси?
8. Перечислите основные негативные последствия распада древней Руси.
9. Когда и где возникла Москва? В какой русской летописи появилось первое сообщение о Москве?
10. Назовите имя первого московского князя, от которого идет династия московских князей.
11. Когда, и при каком князе Москва приобретает титул «Великого княжества Московского»?
12. Герб какого государства был взят в качестве символа московского государства?
13. Что означает термин «самодержавие». Этимология этого слова
14. Когда и кто сформулировал теорию «Москва – третий Рим»?
15. Когда в Московском государстве возникают центральные органы государственного управления.
16. Назовите основные факторы становления сословной структуры русского общества.
17. Каково содержание и социально-политический смысл Земской реформы эпохи Ивана IV.
18. Каков, на ваш взгляд, социально-политический смысл введения в стране системы Земских соборов, введенных в начале царствования Ивана Грозного?
19. Назовите основные направления внешней политики русского государства
20. Назовите и проанализируйте психологические факторы и причины русской Смуты
21. Роль и значение земского собора 1598 года
22. Какую роль в русской истории сыграло второе народное ополчение 1611-1612 гг.?
23. Назовите первые мануфактуры в России. Где и когда они возникли?
24. Какое крупное историческое событие произошло в январе 1654 года?
25. Назовите наиболее важные внешнеполитические деяния Петра в 90-е годы XVII века
26. Когда началась Великая Северная война? С кем воевала Россия? Какие результаты были достигнуты?
27. Назовите и проанализируйте петровские нововведения в сфере жизни и быта русских людей. Какие культурные, психологические последствия имели эти нововведения? Дайте им свою оценку
28. Петровский закон 1714 г. «О единонаследии» его содержание. Его нравственные и психологические последствия для истории страны.
29. Указ Петра «О наследовании престола»: его правовые и исторические последствия
30. Какую политическую роль стало играть российское дворянство в результате дворцовых переворотов?
31. Дворцовый переворот 1762 г. – его причины и результаты
32. Основные направления внешней политики России в период царствования Екатерины

33. Содержание и особенности внутренней политики Александра I в начале его царствования.
34. Какую роль в истории страны и ее культуры сыграли реформы образования в эпоху Александра I.
35. Отечественная война 1812 года. Ее результаты и итоги
36. Каково содержание и сущность событий, произошедших 14 декабря 1825 года в Петербурге.
37. Когда и с какой целью была учреждена при Николае I Собственная Его Императорского величества канцелярия? Какую роль в ней играло Третье отделение?
38. Культура России в первой половине XIX века
39. Крымская война. Ее результаты, итоги и последствия
40. Назовите причины отмены крепостного права в России
41. Назовите формы землевладения, возникшие в России после отмены крепостного права
42. Кому стала принадлежать крестьянская земля после отмены крепостного права? Кому принадлежала высшая власть в крестьянской общине в пореформенной России? Какие изменения происходили в общинном мире пореформенной деревни?
43. Назовите основные принципы, на основе которых была осуществлена судебная реформа.
44. Какие цели преследовала Земская реформа 1864 года. Какие задачи она решала?
45. Какая из отраслей отечественной промышленности получила наибольшее развитие в пореформенной России?
46. Какие факторы оказывали положительное воздействие на промышленное развитие страны?
47. Назовите основные положения народнической доктрины и организации, которые исповедовали народнический социализм.
48. Назовите основные положения теории марксизма и перечислите первые марксистские организации в нашей стране.
49. Содержание и сущность аграрного вопроса в России. Психологические аспекты этой проблемы
50. Содержание и сущность рабочего вопроса в России. Формирование пролетарской идеологии и психологии.
51. Причины революции в России в 1917 года?
52. Современные оценки Октябрьских событий 1917 года

6.3. Перечень тем докладов, сообщений, презентаций и домашних заданий студентов

К разделу «Всеобщая история»

1. Античность. Характеристика и своеобразие.
2. Древняя Греция.
3. Древний Рим.
4. Древние культуры (цивилизации) Востока.
5. Западноевропейские города позднего средневековья и становление буржуазии. Роль античных традиций.
6. Буржуазная эволюция в передовых странах Западной Европы (Англия, Нидерланды) в 16-17 вв.

7. Реформация. М. Вебер о роли протестантской этики в становлении капитализма.
8. Великие географические открытия и их роль. Колониальные империи Испании, Португалии и Нидерландов.
9. Американские колонии Англии. Борьба за независимость и создание США. Декларация независимости. Конституция. Билль о правах.
10. Буржуазная революция во Франции. Причины и значение.
11. Наполеоновские войны и их влияние на буржуазные преобразования в континентальной Европе.
12. Противостояние буржуазной революции. Венский конгресс и Священный союз . Маркс и марксизм. Утопические идеи идеологов анархо-коммунистического толка.
13. Буржуазный промышленный переворот в Европе и модернизация хозяйства и общества стран Запада в 18-19 вв. Ускорение темпов эволюции.
14. Британия в 19 в. как «мастерская мира». Чартизм и социальные сдвиги. Парламентские реформы. Английская колониальная империя (Индия и доминионы).
15. Франция в 19 в. Революционные волны 1830 и 1848 гг. и их влияние на континентальную Западную Европу. Французы в Алжире и в Индокитае.
16. Франко-прусская война и объединение Германии. Бисмарк и его социальная политика.
17. Рисорджименто в Италии. Гарибальди. Объединение страны королем Сардинии (1861).
18. Буржуазные преобразования в США. Индустриальное, социальное и политическое развитие. Проблема рабства и гражданская война.
19. Специфика развития республик Латинской Америки. Католицизм. Этнический состав населения. Экономика. Особенности политической структуры.
20. Османская империя. Реформы. Шиитский Иран и мир арабов.
21. Япония и ее. Влияние Запада и отношение к нему.
22. Китай в борьбе с проникновением колониализма. Опиумные войны. Тайпины и ихэтуани.
23. Колониальный раздел Африки в конце 19 в.
24. Процесс модернизации (вестернизации) мира вне Запада в 19 в. Сопротивление и приспособление. Ускорение темпов развития.
25. Мир на рубеже 19-20 вв. Коалиции держав: Тройственный союз и Антанта..
26. Англо-бурская и русско-японская войны
27. Первая мировая война, ее причины, ход и результаты.
28. Фашизм в Италии и германский нацизм. В чем вы видите причины противостояния тоталитарных режимов либеральным странам буржуазной демократии?
29. Как и кем готовилась Вторая мировая война? Каковы ее основные этапы и итоги?
30. Значение послевоенного передела мира. СССР и его «лагерь мира и социализма».
31. Роль США в процессе военных действий и послевоенного восстановления западноевропейских стран. План Маршалла и начало объединения Европы.Крах колониальных империй. Чем был вызван и как шел процесс послевоенной деколонизации?
32. Причины холодной войны. Крушение СССР и распад «лагеря мира и социализма».
33. Мир «неприсоединившихся» стран. Проблемы становления государственности в странах, бывших колониями и зависимыми.

34. Модернизация и вестернизация в странах вне Запада в 20 в. Успехи латиноамериканских республик.

К разделу «История России»

1. История как наука. Предмет и метод исторической науки
2. Этнопсихология и ее место и роль в изучении истории России
3. Русская историческая школа. Современная историческая наука России
4. Дробление русских земель: причины и последствия
5. Особенности развития Великого Новгорода, Владимиро-Волынского княжества, Северо-Восточной Руси
6. Причины возвышения Москвы
7. Становление и укрепление русского централизованного государства в период правления Ивана III, Василия III
8. Царствование Михаила Федоровича. Оценка этого периода
9. Эпоха Алексея Михайловича ее основные черты и особенности
10. Петр I как личность и государственный деятель
11. Содержание петровских реформ их последствия и оценки
12. Дворцовые перевороты их содержания и исторический смысл
13. Отечественная культура и наука в XVIII веке
14. Эпоха Екатерины II. Ее основные черты
15. Правление Александра I
16. Цивилизационный подход и его эвристические возможности к изучению истории России
17. Источники изучения истории России
18. Отечественная война 1812 года
19. Россия в период правления Николая I
20. Промышленное развитие России в пореформенный период
21. Народничество как одно из направлений социалистической мысли в России. Его основные положения
22. Начало распространения марксизма в России
23. Российский либерализм его основные черты и особенности
24. Причины и результаты первой русской революции
25. Государственная деятельность С.Ю. Витте
26. Российский парламентаризм. Его место и роль в системе российской государственности
27. Причины и поражения белого движения и победы Красной армии
28. Содержание, сущность и результаты политики военного коммунизма
29. Новая экономическая политика. Ее содержание, результаты и оценки
30. Советская индустриализация. ЕЕ особенности, содержание и результаты

6.4. Перечень тем (задания) для курсовой работы

Выполнение курсовой работы не предусмотрено.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

7.1 Примерные оценочные средства, включая задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

8. Литература

8.1. Основная литература:

1. Орлов, А.С. История России: учебник. - М.; Издательство Проспект, 2013. – Библиотека ГИТИС
2. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебник и практикум для вузов / В. А. Волков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. URL: https://urait.ru/bcode/489275
3. История России. 1917-2017 [Текст] : учеб. пособие для студентов творческих вузов.-М.; Издательство Российский институт театрального искусства – ГИТИС, 2017.- Библиотека ГИТИС
4. Гершензон, М. О. История молодой России / М. О. Гершензон. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2013. URL: https://e.lanbook.com/book/8816
5. Кулжинский, И. Г. Курс всеобщей истории / И. Г. Кулжинский. — Санкт-Петербург: Издательство "Лань", [б. г.]. — Том 1 — 2014. URL: https://e.lanbook.com/book/44626
6. Кулжинский, И. Г. Курс всеобщей истории / И. Г. Кулжинский. — Санкт-Петербург: Издательство "Лань", [б. г.]. — Том 2 — 2014. URL: https://e.lanbook.com/book/44627
7. Кулжинский, И. Г. Курс всеобщей истории / И. Г. Кулжинский. — Санкт-Петербург: Издательство "Лань", [б. г.]. — Том 3 — 2014. URL: https://e.lanbook.com/book/44628

8.2. Дополнительная литература:

1. История России: IX-XXI вв. От Рюрика до Путина: Учеб. Пособие,- Издательство МарТ, 2003.- Библиотека ГИТИС
2. Некрасова, М. Б. Отечественная история: учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. URL: https://urait.ru/bcode/488566

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Сведения о Российском институте театрального искусства – ГИТИС, а также локальные нормативные акты института, сведения об учебно-методическом и материально-техническом обеспечении образовательных программ и другая необходимая информация содержатся на официальном сайте - https://www.gitis.net/.

Через официальный сайт обеспечивается доступ обучающихся и педагогических работников к различным сервисам и ссылкам, необходимым для ведения образовательного процесса.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Название электронного ресурса сети Интернет, включая профессиональные базы данных	Ссылка на электронный ресурс
Аналитический портал «Гуманитарные технологии»	http://gtmarket.ru
Библиотека по всеобщей истории	https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php
Библиотека по истории России	https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php
Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ	https://histrf.ru/

10. Методические указания для обучающихся

10.1. Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются практические, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение текущего контроля успеваемости.

Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, выполнение заданий, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствие с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом ректора ГИТИСа.

Наличие в Институте электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При проведении практических занятий, преподаватель должен придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Рекомендуется обратить внимание на вопросы и задания, применяемые при оценке сформированности

компетенций в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, при необходимости, разобрать аналогичные задания с объяснением особенностей выполнения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к промежуточной аттестации (зачету или экзамену) они должны изучить основную и дополнительную литературу, список которой приведен в РПД. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствие с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом ректора.

11.2. Инновационные формы учебных занятий

Инновационные формы учебных занятий.

В целях развития у обучающихся навыков межличностной коммуникации, занятия по дисциплине ориентированы как на групповую, так и на индивидуальную работу с заданиями.

12. Перечень информационных технологий

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотечным системам ГИТИСа, содержащим учебную, учебно-методическую и иную литературу по изучаемым дисциплинам.

– Информационные технологии, используемые в образовательном процессе: демонстрационные тематические мультимедиа- и видео- материалы и др.;

– программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

– программы, обеспечивающие демонстрацию видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

– программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

13. Материально-техническая база

№ п/п	Наименование учебных помещений	Оборудование	Перечень программного обеспечения
1	Учебная аудитория для групповых, индивидуальных занятий и промежуточной аттестации	Столы, стулья, ноутбук, плазменный телевизор; книжные шкафы; доска.	ПО Windows 10 ПО Microsoft office 2019
2	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных занятий	Столы, стулья, ноутбук, плазменный телевизор; книжные шкафы; доска.	ПО Windows 10 ПО Microsoft office 2019
3	Учебная аудитория для самостоятельной работы	Столы, стулья, компьютер с «Интернет» и доступом в образовательную среду, плазменный телевизор	ПО Windows 10 ПО Microsoft office 2019
4	Библиотека, в том числе читальный зал	Столы, стулья, компьютеры с доступом к Интернет и доступом в образовательную среду для читателей	ПО Windows ПО Microsoft Office 2019 ПО Adobe Acrobat Reader Электронно-библиотечные системы «Юрайт», «Лань», НЭБ

14. Сведения о разработчиках

Разработчик рабочей программы дисциплины: кафедра ИФЛИ

15. Сведения об утверждении и внесении изменений в РПД

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, философии и литературы

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«История (история России, всеобщая история)»

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА – ГИТИС»

Оценочные средства по дисциплине

История (история России, всеобщая история)
Направление подготовки/специальность:

52.03.05 Театроведение

Направленность (профиль) программы/ специализация:

Уровень высшего образования:
бакалавриат

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины

Коды компетенций	Индикаторы	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Обучающийся знает	***Обучающийся умеет***	***Обучающийся владеет***
УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая	- основные положения и категории исторического знания, необходимые для анализа явлений и процессов в природе, обществе и сознании человека; - основные исторические концепции общества и модели исторического процесса; - особенности исторического познания как формы критического мышления; - движущие силы и логику исторического процесса.	- применять принципы критического мышления и использовать положения и категории философии для анализа явлений и процессов в природе, обществе и сознании человека; - формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории России.	- навыками анализа современных социальных процессов и явлений на основе исторического знания; - приемами самостоятельного критического анализа информации, ведения дискуссии и полемики, навыками исторического подхода и аргументированного изложения собственной точки зрения.

	мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.			
ОПК-1	ОПК-1.1. Анализирует особенности выразительных средств искусства определенного исторического периода ОПК-1.2. Применяет в собственной профессиональной деятельности знания особенностей выразительных средств искусства	- основные принципы системного мышления; - основы цивилизационного и формационного подходов к анализу общественного развития; - основные типы цивилизаций; - специфику ценностей и религиозно-культурных отличий цивилизаций.	- применять принципы системного мышления для анализа явлений и процессов в природе, обществе и сознании человека; - применять историческое знание для анализа современных социальных явлений и процессов; - применять историческое знание для понимания единства и многообразия путей	- навыком системного мышления с применением основных исторических концепций; - навыками демонстрации способности и готовности к межкультурному диалогу и восприятию альтернативных точек зрения, обусловленных историческими культурными различиями.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
Недостаточный Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	***Пороговый*** Компетенции сформированы. Сформированы базовые знания. Умения фрагментарны и не всегда достаточны для решения типовых заданий. Демонстрируется низкий уровень практических навыков	***Продвинутый*** Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень практических навыков	***Высокий*** Компетенции сформированы. Знания твердые, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень практических навыков
Критерии оценивания			
Обучающийся демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	***Обучающийся демонстрирует*** знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением большинства заданий, предусмотренных программой, имеющих основные навыки и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности	***Обучающийся демонстрирует*** полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, продемонстрировавшим навыки и умения, сформированность компетенций, необходимые для будущей профессиональной деятельности	***Обучающийся демонстрирует*** всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, проявившим творческие способности, умения и навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности
оценка «неудовлетворительно»	**оценка «удовлетворительно»**	**оценка «хорошо»**	**оценка «отлично»**

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

№	Задание	Варианты ответов	Оцениваемые компетенции
1	Годы: 1497, 1581, 1597, 1649 – отражают основные этапы:	1) борьбы России за выход к морю; 2) образования Российского централизованного государства; 3) борьбы Руси за независимость от Золотой Орды; 4) закрепощения крестьян	УК-5, ОПК-1
2	Высшая власть в Великом Новгороде принадлежала	1) посаднику 2) тысяцкому 3) князю 4) вече 5) народу	УК-5, ОПК-1
3	Установите соответствие между понятием и его определением	1) вервь 2) смерд 3) холоп 4) тиун А) община Б) свободный крестьянин В) низшая категория населения, по положению близкая к рабам Г) управитель господского дома	УК-5, ОПК-1
4	Установить соответствие между событиями и временем их происхождения	1) 988 г 2) 882 г 3) 1054 г 4) 965г А) Принятие христианства на Руси Б) Объединение киевских и новгородских земель В) Раскол западной и Восточной церквей (схизма) Г) Разгром киевским князем Святославом хазарского каганата	УК-5, ОПК-1
5	Московский князь, первым передавший своему наследнику великокняжескую власть, не спрашивая согласия Орды	1) Даниил Александрович 2) Дмитрий Донской 3) Василий III 4) Иван III 5) Иван Грозны	УК-5, ОПК-1
6	Присоединение к России Казани и Астрахани произошло в царствование:	1) Ивана III; 2) Ивана IV; 3) Бориса Годунова; 4) Петра I.	УК-5, ОПК-1

7	По Портсмутскому мирному договору 1905 г. Россия:	1) приобрела Крым; 2) присоединила территорию Финляндии; 3) потеряла Курильские острова; 4) потеряла Южный Сахалин.	УК-5, ОПК-1
8	Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины II?	1) церковный раскол; 2) «смута»; 3) «пугачевщина»; 4) провозглашение России империей.	УК-5, ОПК-1
9	В 1870 – 1880-е гг. в состав Российской империи были включены территории:	1) Северного Кавказа и Закавказья; 2) Средней Азии; 3) Западной Украины и Крыма; 4) Финляндии.	УК-5, ОПК-1
10	Обладание колониями содействовало укреплению социальной стабильности в метрополиях, потому что это:	1) содействовало росту уровня жизни, занятости в метрополиях, создавало возможности оттока избыточной рабочей силы 2) создавало сферу выгодного вложения капиталов, способствовало их оттоку из метрополии 3) предполагало участие метрополий в борьбе за сферы влияния с другими державами, что усиливало патриотические настроения 3) способствовало разорению слабых предприятий и выживанию сильнейших из них	УК-5, ОПК-1
11.	Китай был провозглашен республикой в результате революции:	А) 1900 года Б) 1906-1908 годов В) 1913 года Г) 1911-1912 годов	
12.	Какие предпосылки овладения промышленным производством существовали в странах первого эшелона модернизации в XIX веке:	А) обладание обширными колониальными империями Б) зрелость товарно-денежных отношений, высокий уровень мануфактурного производства, наличие свободных рабочих рук В) существование крупных аграрных латифундий, плантационного хозяйства Г) сохранение элементов феодальных отношений, узкий внутренний рынок.	

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету/экзамену)

К разделу «Всеобщая история»

1. Что такое «всеобщая история»?
2. Первобытность. Палеолит, мезолит, неолит.
3. Древнейшие государства Востока. Передняя и Малая Азия, Египет, Месопотамия.
4. Античность. Эллада от зарождения эгейской цивилизации до V в. до н.э.
5. Эллинизм, история эллинистических государств, особенности эллинистической цивилизации.
6. Древний Рим. От основания Города до падения республики.
7. Упадок Римской империи.
8. Падение Римской империи.
9. Средневековье. Сложение феодальных отношений.
10. Средневековое христианство.
11. Ранняя Византия.
12. Византия IX – XV вв.
13. Арабский Халифат. Исламская цивилизация и Европа.
14. Восточные цивилизации в Средние века: Япония и Корея, Китай, Индия.
15. Каролингское возрождение.
16. Второе Великое переселение народов.
17. Оттоновское возрождение и год тысячный.
18. Империя и папство.
19. Крестовые походы.
20. История Западной Европы в XI-XIII вв. Укрепление королевской власти.
21. Средневековые города.
22. «Осень Средневековья». Кризисы XIV-XV вв.
23. Эпоха Великих географических открытий: контакт цивилизаций.
24. Возрождение в Европе.
25. Реформация.
26. Политическая история европейских государств в XVI – нач. XVII вв.
27. Восток в период позднего Средневековья.
28. Колонизация Северной Америки.
29. Английская революция.
30. Научная революция, рационализм, Просвещение.
31. От Американской революции к Гражданской войне.
32. Великая Французская революция. От штурма Бастилии до падения Наполеона.
33. Венская система международных отношений. Сложение национальных государств. Колониализм.
34. Восток в Новое время (Китай, Индия, Япония).
35. XIX в. Индустриальная цивилизация.
36. XX в.: мировые войны и социальные революции.

К разделу «История России»

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология. Основные направления.
2. Возникновение Древнерусского государства (IX–Хв.в)
3. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Вече. Города. Пути их возникновения.
4. Русские земли в XI–XII вв. Христианизация. Культурные влияния Востока и Запада.
5.Соседи Древней Руси в IX–XIIвв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи.
6.Монгольская экспансия: причины, ход, результаты.
7.Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский.
8.Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Борьба с Тверью. Рост территории Московского княжества. Свержение монгольского ига. Формирование дворянства.
9.Правление Ивана Грозного. Судебник 1497 г. Опричнина. Итоги.
10. «Смутное время». Феномен самозванчества. К. Минин и Д. Пожарский. Завершения и последствия Смуты.
11.Правление Петра I. Реформы. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Упрочение международного авторитета.
12.Просвещенная монархия в России. Реформы Екатерины II.
13.Российская империя в XIXв.: войны, реформы и контрреформы. Александр I, М.М. Сперанский. Николай I.
14.Реформы Александра II. Отмена крепостного права.
15.Контрреформы Александра III(1881–1894).
16.Первое строительство капитализма в России (конец XIX–начало XX в.). Монополизация промышленности. Банкирские дома. Иностранный капитал. Усиление государственного регулирования экономики.
17.Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С.В. Витте. Столыпинская аграрная реформа.
18.Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.
19.Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие.
20.Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Альтернативы развития. Кризисы власти.
21.Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Структура режима власти.
22.Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги. Первая волна русской эмиграции.
23.Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт.
24.Строительство социализма в СССР в реальности и в дискуссиях. Возвышение И. Сталина. Диктатура номенклатуры. Курс на строительство социализма в одной стране.

25.Формированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.
26.Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.
27.Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Этапы. Создание антигитлеровской коалиции. Борьба в тылу врага.
28.Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание НАТО. Создание СЭВ.
29.СССР в послевоенные десятилетия. Восстановление народного хозяйства. Ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс.
30.Первое послесталинское десятилетие. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политике. Значение XX и XXII съездов КПСС.
31.Эпоха Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере. Реформы. Итоги.
32.Конфронтация двух сверхдержав –США и СССР: мир на грани войны. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.
33.Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного движения. Гонка вооружений (1945–1991 гг.). Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия.
34.Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
35.Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х –начале 80-х гг. XX в. в стране.
36.Вторжение СССР в Афганистан и его внутри-и внешнеполитические последствия.
37.Власть и общество в первой половине 80-х гг. XX в.
38.Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР.
39. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
40.ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Причины распада СССР и КПСС. Образование СНГ.
41.Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль. Экономические реформы в Китае.
42.Россия в 90-е гг. XX в. Конституция РФ 1993 г. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ.
43.Внешняя политика СССР в 1991–2014 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и СНГ.
44.Многополярный мир в начале XXI в.
45.Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.

Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада, устного выступления (УК-5, ОПК-1)

Показатели	Критерии оценивания			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснован	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, логически связана. Использованы все необходимые профессиональные термины.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров
Умение держаться на публике, коммуникатив-ные навыки	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на публике, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.
ОЦЕНКА	**«неудовлетворительно»**	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
	не зачтено	**зачтено**	**зачтено**	**зачтено**